

2007

Año LIV - Mensual
n. 11/12 Noviembre/Diciembre
Spedizione in abbonamento postale art.2
comma 20/c legge 662/96 Filiale di Roma

da mihi animas

da mihi animas dma

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Entre signo y designio



Revista de las Hijas de María Auxiliadora
Via Ateneo Salesiano, 81 - 00139 Roma RM

tel. 06/87.274.1
fax 06/87.13.23.06
e-mail: dmariv2@cgfma.org
www.cgfmanet.org

Directora responsable
Mariagrazia Curti

Redacción
Giuseppina Teruggi
Anna Rita Cristaino

Colaboradoras
Tonny Aldana • Julia Arciniegas • Mara Borsi
Piera Cavaglià • Maria Antonia Chinello
Emilia Di Massimo • Dora Eystenstein
Laura Gaeta • María Pía Giudici
Bruna Grassini • Palma Lionetti
Anna Mariani • Cristina Merli
Marisa Montalbetti • Maria Helena Moreira
Concepción Muñoz • Adriana Nepi
Maria Luisa Nicastro • Louise Passero
María Perentaler • Rosella Raspanti
Loli Ruiz Pérez • Manuela Robazza
Lucía M. Rocés • María Rossi

Traductoras
Alemán • Inspectorías alemana y austríaca
Español • Amparo Contreras Álvarez
Francés • Anne Marie Baud
Inglés • Louise Passero
Japonés • Inspectoría japonesa
Polaco • Janina Stankiewicz
Portugués • Elisabeth Pastl Montarroyos

EDICIÓN EXTRACOMERCIAL
Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice
00139 Roma, Via Ateneo Salesiano, 81
c.c.p. 47272000
Reg. Trib. Di Roma n. 13125 del 16-1-1970
Sped. abb. post. art. 2, comma 20/c
Ley 662/96 – Filial de Roma

n. 11/12 Noviembre/Diciembre 2007

Tipografía Istituto Salesiano Pio XI
Via Umbertide 11, 00181 Roma



ASSOCIATA
ALLA UNIONE STAMPA PERIODICA ITALIANA

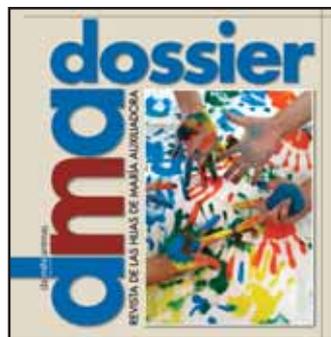
4

Editorial

Ganas de futuro

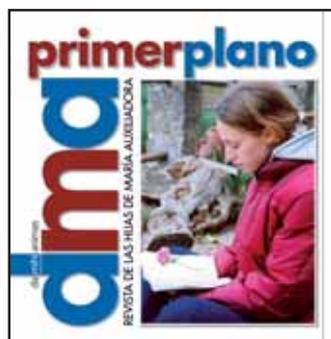
de Giuseppina Teruggi

5



Entre signo y designio

13



14

María

Lo envolvió en pañales

17

Hilo de Ariadna

La fatiga de decidir

20

La Lámpara

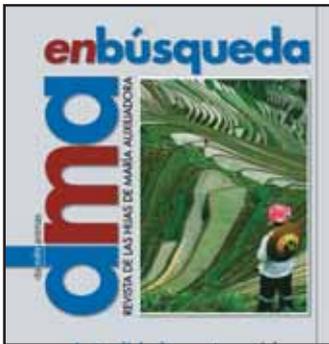
El poema de la esposa

22

Es vida

La importancia de saber elegir

27



28

Mundo sumergido

Como en el mercado

30

Meta 2015

Una empresa extraordinaria:

¡Salvar el mundo!

32

Mundo Jóvenes

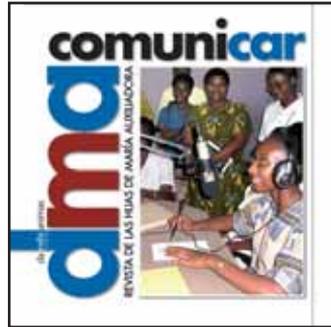
¿Ganas de futuro?

34

Explora recursos

Una vida al límite

35



36

Diálogo *María icono del diálogo*

38

Periferias *Crónicas desde abajo*

40

Vídeo *Libero*

42

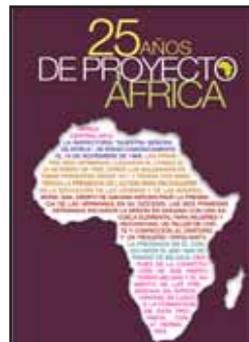
Vitrina *Recensión de libros y vídeos*

44

Libro *La biblia católica para jóvenes*

46

Camila *Discernir*



editorial 

Ganas de futuro

Giuseppina Teruggi

Un sabio oriental afirmaba: “Si por un instante tuviera la omnipotencia de Dios, el único milagro que haría sería el de dar de nuevo a las palabras su sentido propio”. En realidad, advierte Tonino Bello, las palabras hoy se han convertido en *multiuso*. Bajo el mismo término a menudo hay significados diametralmente opuestos.

Me parece que una de las palabras multiuso es *futuro*. El que de nosotros tiene más edad y más experiencia, piensa en los jóvenes como el futuro de la sociedad, de la Iglesia, de nuestra familia religiosa. Nos hace felices encontrar a jóvenes que se comprometen con pasión en algo por lo que vale la pena dedicar tiempo y fatigas. Estamos orgullosas al constatar que un buen número de jóvenes, en todas las partes del mundo, dicen su *sí* a Dios que las llama a la vida de consagración. Nos sentimos llenas de esperanza ¡porque hay futuro!

Hice una exclamación de alegría al encontrar a algunas Hermanas jóvenes: “Sois el futuro del Instituto”, me vino espontáneo decir. Una expresión quizás explotada y multiuso; me di cuenta cuando constaté su silencio y algo de malestar. Para muchos jóvenes, en cada situación de vida, el futuro no constituye ya la palabra mágica que colorea los sueños, los proyectos, las idealizaciones. Muchos jóvenes miran el futuro con temor, de forma confusa, indeterminada. Viven el miedo de no poder realizar los propios proyectos. Se sienten arrollados por una incertidumbre que les pone en dificultad para decidir y decidirse por algo concreto para la vida.

En muchas culturas, hoy, el tenerse que com-

prometer *para siempre* se convierte en uno de los mayores retos. Y se tiende a tergiversar, a retrasar para después. También se llega a la dilación de las opciones hasta el punto de llegar demasiado tarde.

Esta problemática encuentra a menudo su raíz en adultos víctimas del desencanto, de la costumbre, de una *rutina* que zanja la utopía y sofoca el entusiasmo. Ellos mismos inciertos e incapaces de ofrecer a las nuevas generaciones los dones de la confianza y de la esperanza.

Nos preguntamos cómo puede una joven afrontar con serenidad el matrimonio y la maternidad cuando se publican opiniones que se condensan en las “Cuarenta razones para no tener niños” como subtítulo “No Kid” un libro reciente, muy difundido. O cómo puede una joven percibir la fascinación de la vida religiosa cuando se acentúa una campaña de los medios de masas que ridiculiza o hace insignificantes a las Religiosas.

Lo sabemos; vivimos en un tiempo de grandes retos y de grandes oportunidades. Tiempo del Espíritu que sigue actuando en la historia. Creemos que los jóvenes tienen ganas de futuro. También saben mirarlo con esperanza, con curiosidad, con el deseo de comprometerse para llenarlo de sentido. Nosotras, que estamos de su parte y creemos en ellos, podemos hacernos compañeras en su búsqueda, a menudo incierta o frustrada. Aún podemos hacerles oír: “Lo que tu corazón espera es posible. Un futuro bueno y hermoso es posible. Si quieres te acompaño para que tú puedas encontrar tu camino”.

gteruggi@cgfma.org



da mihi animas

da mihi animas

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Entre signo y diseño

Entre signo y designio

Julia Arciniegas - Maria Antonia Chinello

Vivir es elegir, en una continua tensión entre los signos que se manifiestan en el camino y el designio cumplido que realiza el proyecto de Dios sobre cada cual. Importante es caminar juntos, jóvenes y adultos, comunidades religiosas y seglares. El acompañamiento recíproco es la continua tensión al amor para que la vida sea felicidad plena y abundante. Para todos.

Entre mil posibilidades

Ser jóvenes quiere decir tener que decidir continuamente entre varias posibilidades en todos los campos: dónde ir con los amigos, a qué facultad inscribirse, cuándo telefonar para encontrar a una persona... Entonces no es verdad que los jóvenes no deciden. Pero cada opción deja un vago sentido de inquietud y de insatisfacción, porque el campo de las oportunidades está sobrecargado y es amplio. Lo que preocupa es el debilitamiento del sentido del futuro y la propensión a dejarse llevar por la casualidad y no por un proyecto. La incertidumbre que marca lo contemporáneo, hace que uno se sienta perdedor ante el mañana y así son precisamente las elecciones comprometidas, aquellas que “a largo plazo”, se resienten. Los jóvenes, pero también los adultos, capaces para adiestrarse entre las oportunidades que ofrece la vida

“fuera” y “dentro” de la Red, se encuentran con grandes dificultades ante la orientación a dar a la propia existencia. Y, a menudo, se atrasa la cuestión a un mañana nunca demasiado cercano. La “generación inmóvil”, como ha sido definida por una investigación llevada a cabo en algunos países europeos, parece no tener ya tiempo para vivir los ritos de “paso” de la juventud a la edad adulta, porque todo se hace corto, impreciso, indefinido.

La vida: un “encolado” o ¿un diseño original?

“Este es el nudo principal de toda mi vida, ahora, y no logro deshacerlo; es la dificultad para decidir, para elegir, para expresar lo que quisiera ser o hacer. Por mi parte hay como un ir adelante y luego enseguida un volver atrás; me falta la conciencia de lo que quisiera hacer... Me siento todo bloqueado. Y me doy cuenta de que éste es también un motivo por el que me dejo arrastrar fácilmente por los otros...”.

“Hay decisiones demasiado grandes para mí, que implican toda una vida, y yo me siento como en una ‘dolorosa inmovilidad’ y no estoy en grado de elegir nada. Así he caído en un estado de apatía total; no sé ya sentir el gusto de lo que hago, no logro ya desear, querer, gustar mi vida...”.

Son algunas expresiones, confidencias de los jóvenes, que se encuentran ante las posibles opciones de la vida, y a menudo no prorrogables. Es un “encolado” de experiencias sufridas, que expresan la impotencia, la rabia, la tristeza, la soledad que



siempre acompañan la incapacidad de la decisión. La opción es un apurar la vida, que vuelve a sentir el ámbito social y cultural en el que se está sumergido; que refleja la confusión y el miedo ante el mañana.

Aprender a reelegir

Estadísticas, cifras, experiencias... no son suficientes para orientar a una opción. La capacidad de tomar decisiones exactas es un proceso que implica a la persona con sus conocimientos, su historia, sus emociones, sus relaciones. Hoy se pide una nueva coherencia; la existencia no es una secuencia de sucesos casuales sin sentido o una conexión. Hay que individuar el hilo conductor que da unidad a la vida y con-

siente apreciarla y vivirla en plenitud.

En el pasado, hecha una opción, aquella era para siempre y no se ponía en discusión; bastaba sólo vivirla cada día. Hoy se es coherente en la medida en que se reelige, adquiriendo continuamente nuevas motivaciones para perseverar en la opción. Quien se detiene en la decisión tomada anteriormente, peligra ver derrumbarse las propias certezas bajo la sacudida de los continuos cambios y ajustes a los que está sometida la existencia. Cuando vienen a menos las referencias en las que se ha confiado, la decisión se pone a prueba. Quien busca nuevos estímulos y comprende ulteriores motivaciones, logra ser coherente.

El Evangelio dentro del pacto

En Loreto, en septiembre de 2007, el Papa ha encontrado a los jóvenes italianos y ha dialogado con ellos, haciendo un “pacto” para cambiar el mundo con el Evangelio. Los jóvenes llegaron al encuentro revelando una gran sensibilidad por los valores verdaderos, sin retórica, en búsqueda de respuestas concretas. Ante estas exigencias de certezas, quizás son precisamente los adultos los que están más en crisis.

En las palabras que el Papa les dirigió, se captan los tratos que los educadores y las educadoras, las comunidades eclesiales y religiosas tendrían que mostrar y, sobre todo, la tarea educativa que les compete para caminar junto a los jóvenes en este tiempo presente. Y no sólo para tener nuevas vocaciones, sino sobre todo para volver a dar significado a la vida y a la misión.

“Queridos jóvenes – dijo entre otras cosas Benedicto XVI – no tengáis miedo de aparecer distintos y ser criticados por lo que puede parecer perdedor o pasado de moda; vuestros coetáneos, pero también los adultos, y especialmente los que parecen lejos de la mentalidad y de los valores del Evangelio, tienen una profunda necesidad de ver a alguien que ose vivir según la plenitud de humanidad manifestada por Jesucristo. Buscad un estilo de vida sobrio y solidario, relaciones afectivas sinceras y puras, compromiso honrado en el estudio y en el trabajo, interés profundo por el bien común y la valentía de la humildad. Id con determinación y libertad de espíritu, comunicad la paz, sostened a quien es débil, preparad los corazones a la novedad de Cristo”.

El Papa no ha halagado a los jóvenes, no se ha dirigido a ellos con expresiones complacientes, sino que les ha enviado para una tarea comprometida, mandándoles a sus ciudades para construir centros en las periferias, para trabajar a fin de que la ex-



periencia de su fe engendre relaciones, comunidades, compañía, centros de fe, de esperanza, de amor, de sentido de la justicia, de la ecología, de la legalidad y de la cooperación.

Jóvenes contracorriente, vigilantes, críticos. Y nosotros ¿dónde estamos?

“Provocad a los adultos. Llamadles a sus responsabilidades. Son los grandes ausentes en nuestra vida. Testimoniad a ellos vuestra fe”, ha repetido Dionigi Tettamanzi, Arzobispo de Milán.

Es amargo constatar que los adultos (¿ausentes?) a menudo somos nosotros y quizás nuestras comunidades, cuando están inconscientemente enrocadas en posiciones de defensa y de juicio respecto a los jóvenes; replegadas en la nostalgia de los tiempos pasados, más bien que abiertas a

nuevas aventuras de encuentro; disponibles a dar respuestas, pero no a escuchar las preguntas; corriendo para cumplir con urgencias y plazos, más que implicadas pacientemente en caminos de acompañamiento recíproco. Si no se invierte la ruta, corremos el peligro de olvidar que la alegría es el tesoro de la existencia. “Es vivir en comunión de corazones –como afirma Jean Vanier- donde nos ayudamos recíprocamente a crecer hacia una mayor libertad. La vida fluye de uno a otro”.

Un “estar ahí” que tiene raíces lejanas

En su vida Juan Bosco experimentó varias veces la fascinación, el ansia y las dudas de la “elección vocacional”, que contrasta con la certeza tenaz del “sueño” de la niñez. No es una casualidad que la tensión a la elección fundamental de vida, misión o profesión, sea uno de los problemas más vivos de su pedagogía y de su espiritualidad. En las *Memorias del Oratorio*, Don Bosco dramatiza las dificultades, las dudas y las ansias que acompañaron su vocación. La decisión tiene lugar según un proceso “pedagógico”, que aconsejará siempre en lo futuro: reflexión, petición de consejo a persona sabia, oración intensa...

También María Dominica Mazzarello, después de un largo discernimiento y de haber hecho una radical elección vocacional, que se descubre en su itinerario biográfico, ejerce esta tarea en particular para la formación de las Hermanas y para el discernimiento vocacional. Del todo ejemplar es la vicisitud de su “crisis” de identidad (1860-1872), por la que fue empujada, una vez que la superó, a vivir de “una forma nueva la relación con Dios, intuitivo y conocido en una luz nueva”. En rápida secuencia tenemos: la enfermedad, la prueba, la purificación, la conversión, el abandono confiado en Dios, el cambio de

actividad de campesina a modista, pero siempre con intención educativa y pastoral, el alejamiento del grupo, el aislamiento, el encuentro con Don Bosco, un nuevo horizonte: el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

El Proyecto Formativo del Instituto recuerda que “hay un íntimo e indisoluble lazo entre el compromiso de formación permanente y la misión educativa. En la medida en que vivimos en Cristo, con y para los jóvenes, realizamos nuestra vocación salesiana y somos a la vez *guías y educadoras de otras vocaciones*. En lo cotidiano se introduce la propuesta vocacional, que abre un abanico de posibilidades en las que los jóvenes están llamados a emplear sus recursos eligiendo la dirección a dar a la propia vida según el proyecto de Dios. Hacer hincapié en el *itinerario de maduración vocacional* no implica una orientación específica y exclusiva para la vida consagrada entre las FMA ...” (PF, 81).

Mientras vas de camino

“El amor a los jóvenes nos ha llevado a escuchar su realidad, a revisar nuestras prácticas pastorales y a buscar nuestro estilo de acompañamiento a las fuentes del carisma”. Comienza así la presentación del material *Mientras vas de camino*, elaborado por el Equipo de Pastoral Juvenil del Cono Sur de América Latina, SEPSUR. Se trata de un material que SDB y FMA de las Inspectorías de Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, ponen a disposición de cuantos tienen la misma pasión educativa y se han entregado a Dios por la vida de los jóvenes. “Te ofrecemos nuestra aportación a ti –prosigue el documento- que, *mientras vas de camino* te haces compañero/a de viaje de los jóvenes y signo del amor que Dios les tiene; a ti, que *mientras vas de camino*

haces la experiencia de pertenecer a una comunidad que abre las puertas de par en par a las necesidades de los jóvenes y les da respuestas concretas con la propia vida; a ti que *mientras vas de camino* sientes también la necesidad de ser acompañado/a por tus hermanos y por tus hermanas y por esta experiencia te haces acompañante de los/de las jóvenes”.

Son palabras que expresan una preocupación presente también en el corazón de muchas FMA, que sienten la urgencia de encaminar procesos de acompañamiento vocacional para los jóvenes y las jóvenes en todos los contextos del mundo. Cuidarnos de ellos, en efecto, ayudarles a descubrir el proyecto de Dios sobre su vida y realizarlo como condición de su felicidad y como camino de santidad en la trama de lo cotidiano.

Esta convicción, bien manifestada por los últimos documentos del Instituto, hunde las raíces en el mismo corazón de Dios, fuente de la vida. Es Él que llama a la existencia y da a cada uno la posibilidad de crecer según características propias, recibidas en don. Por eso cada vida es vocación y cada vocación encuentra en Dios significado y cumplimiento. Originada por el amor, la vida se convierte a su vez en una llamada a amar, a realizarse plenamente en el amor, en el don total de sí mismo (cf. PF, 83).

... *Te haces compañero/a de viaje*

La dimensión vocacional requiere de nosotros la disponibilidad a ponernos al lado de los jóvenes y de las jóvenes para hacernos compañeras de camino, como Jesús en el camino de Emaús. Él nos enseña el arte de salir al encuentro, de escuchar las historias con las esperanzas y las tristezas que éstas encierran, de plantear preguntas que ayu-

dan a bajar en profundidad a la existencia, de narrar, de hacer memoria. Bajo la estela del viandante Jesús, también nosotros aprendemos a crear la auténtica relación educativa que excluye toda dependencia y conjuga la *amorevolezza* con las exigencias de un camino marcado por tiempos y espacios programados, por claridad sobre la finalidad a alcanzar, por profundización de las motivaciones, por paciencia y respeto de los ritmos individuales.

Sólo quien parte el pan de la propia vida y lo comparte puede hacerse compañero/a de viaje hasta revelar la presencia de Aquel que desde siempre nos busca para apagar nuestra sed de felicidad e invitarnos a trabajar en su viña.

...*En una comunidad que abre de par en par las puertas*

Por eso, acompañar significa *compartir* el pan de la fe, de la experiencia de Dios, de la fatiga de la búsqueda. Cuando los miembros de la comunidad educativa testimonian la propia opción, o mejor el propio haber sido elegidos por Dios, la novedad, el riesgo, la alegría del camino ferial de respuesta a la vocación, los/las jóvenes se sienten animados, casi por *contagio*, a encontrar el propio camino. Ellos tienen sed de *agua viva* y sólo una comunidad que vive con transparencia las relaciones cotidianas puede estar en grado de acompañarles hacia la fuente del amor de Dios.

En efecto, el acompañamiento presupone que las comunidades estén unidas, “tengan un corazón y un alma sola” (cf. Hch 4, 32) y estén dispuestas a abrir de par en par las puertas para testimoniar el amor y la alegría que constituyen la fascinación de la vida consagrada y la hacen signo creíble y eficaz para los/las jóvenes en búsqueda.

Preguntas para el compartir comunitario

¿Cómo ayudar a los jóvenes y a las educadoras y educadores que quieren su bien, a que no se dejen invadir por la incertidumbre?

¿Cómo asegurar y decir que “elegir es un camino posible y a recorrer”, y que sólo aceptando vivir resistencias y miedos, tan típicos del corazón humano, se encuentran la serenidad y la paz interior?

¿Cómo transmitir la sabiduría que conduce a leer y a captar en los acontecimientos el hilo conductor de la propia vida y de la de los otros?

... También sientes la necesidad de ser acompañado/a

La pertenencia a una comunidad lleva a experimentar la riqueza y la fatiga de poner en común lo que se tiene, pero sobre todo lo que se es. Este compartir implica la capacidad y la libertad de darse con sinceridad al otro, a los otros, con la certeza de poder alcanzar la finalidad para la que se es convocado sólo gracias a la aportación y a la presencia de todos los miembros de la comunidad. Desde esta perspectiva el don total de uno mismo implica la disponibilidad para asumir también en primera persona al otro con su riqueza y con su debilidad. Así se instaura un acompañamiento recíproco, un proceso de crecimiento común hacia un mismo objetivo: la plena realización del designio de Dios

sobre la propia vida. La experiencia de cuidarse recíprocamente las unas a las otras se convierte en la condición que facilita el acompañamiento de los/de las jóvenes que encontramos en nuestro camino o que nos piden que lo emprendamos juntos.

El corazón más hermoso del mundo

“Había una vez un joven en medio de una plaza llena de personas; decía que tenía el corazón más hermoso del mundo, o al menos del valle. Todos se lo admiraban; verdaderamente era perfecto, sin algún mínimo defecto. Todos estaban de acuerdo en el admitir que aquel era verdaderamente el corazón más hermoso, y cuanto más lo decían, más se ensoberbecía el joven y se jactaba de aquel su maravilloso corazón. De improviso salió fuera de la nada un viejo. “Bueno –dijo- a decir verdad, tu corazón es mucho menos hermoso que el mío”. Cuando lo mostró, los ojos de todos estaban clavados en él; los de la muchedumbre y los del muchacho. Ciertamente, aquel corazón latía fuertemente, pero estaba recubierto de cicatrices. Había zonas de las que habían sido extirpados trozos y reemplazados con otros, pero no encajaban bien, así que el corazón resultaba todo nudoso. Por añadidura estaba lleno de grandes agujeros. Todos observaban al viejo, con alguna perplejidad.

El joven estalló en risas: “¡Estás bromeando! – dijo -. Confronta tu corazón con el mío: el mío es perfecto, el tuyo es un remiendo”. “Cierto” admitió el viejo. “El tuyo tiene un aspecto absolutamente perfecto, pero nunca lo cambiaría con el mío. Cada herida representa a una persona a la que he dado mi amor; he arrancado un trozo de mi corazón y se lo he dado; a menudo he recibido en cambio un trozo de su corazón, que ha colmado el vacío dejado en mi corazón. Pero, ciertamente, lo que das no

es nunca exactamente igual a lo que recibes, y así tengo algún bulto, al que estoy encariñado, pero: cada uno me recuerda el amor que he compartido. En cambio, otras veces he dado trozos de mi corazón a personas que no me han correspondido; esto te explica los agujeros. Amar es peligroso, ciertamente, pero por dolorosas que sean estas hendiduras, me recuerdan siempre el amor que experimento también por estas personas... y ¿quién sabe? Quizás un día volverán, y a lo mejor colmarán el espacio que les he reservado”.

El joven no tenía palabras, y copiosas lágrimas le regaban el rostro. Tomó un trozo del propio corazón, fue al encuentro del viejo, y se lo ofreció con las manos temblorosas. El viejo lo aceptó, lo puso en su corazón, luego tomó un trozo de su viejo corazón remendado y con él colmó la herida que permanecía abierta en el corazón del joven. Entraba en ella, pero no coincidía perfectamente, hacía una pequeña excrecencia. El joven miró su corazón, que no era ya “el corazón más hermoso del mundo”, y sin embargo lo encontraba más maravilloso que nunca; porque el amor del viejo ahora fluía dentro de él”.

Éste es el deseo, que nos dirijamos como comunidad ahora ya en camino hacia el Capítulo General XXII; que nuestro amor pueda deslizarse y alcanzar a los jóvenes y a quien vive cerca de nosotros, como fuente de agua viva para llamarles a la felicidad plena y abundante. Al mismo tiempo que podamos acoger el amor que se nos regala porque “acontezca lo que sea, aprendo. Cada vez es una ganancia” (Margherite Yourcenar).

j.arciniegas@cgmfma.org
mac@cgfma.org

“Educar a las jóvenes a discernir el designio de Dios sobre su propia vida, y a asumirlo como una misión, es la meta a que debe tender nuestra acción pastoral” (*Const.*, art. 72).

“Un eficaz acompañamiento no puede prescindir de una comunidad cristiana de referencia que se presenta como icono de las diversas vocaciones en la Iglesia.

La Comunidad Educativa está llamada a ofrecer un ambiente en el que sean visibles y creíbles las diversas propuestas vocacionales, pero también a configurarse como taller donde las diferentes vocaciones encuentran el terreno abonado para desarrollarse e integrarse recíprocamente” (*LM*, 112).

Bibliografía

Centro Internacional Vocacional Rogate (a cargo de), *Dizionario di Pastorale Vocazionale*. Roma, Rogate 2002.

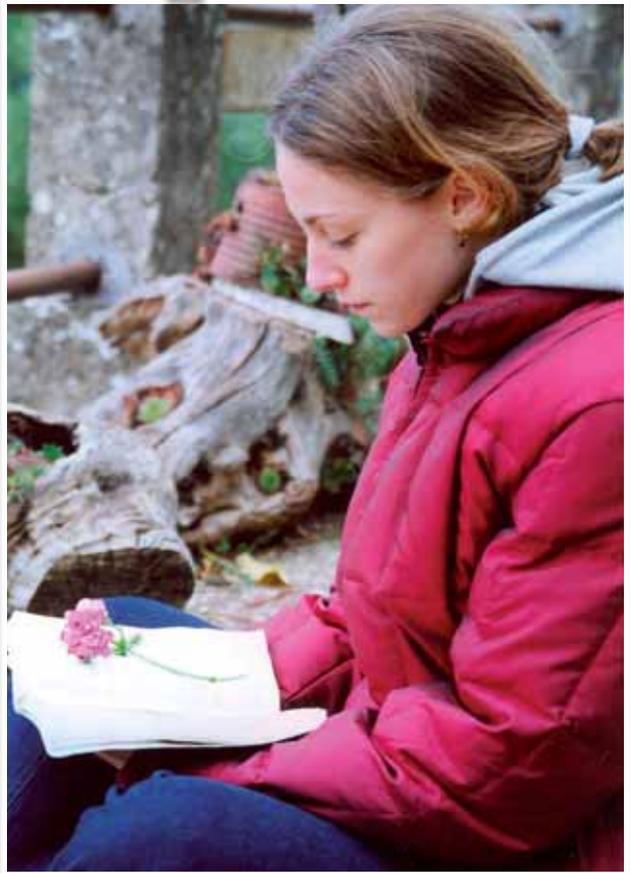
Todos Uno. Revista de pastoral vocacional del Secretariado de Vocaciones de la CONFER (Conferencia Religiosos de España).

Meloni Elio, *Accompagnare la formazione. Il sé, gli altri, l'Altro*. Bologna, EDB 2005.

primerplano

da mihi animas
da

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Profundizaciones pedagógicas
bíblicas y educativas



María, testimonio de la “kénosis” (humillación) de Dios

Aristide Serra*

Se acerca Navidad. En Belén, María “dio a luz a su hijo primogénito, *le envolvió en pañales* y le acostó en un pesebre” (Lc 2,7). Envolver en pañales a un recién nacido era una costumbre muy difundida. En las zonas de cultura griega, por ejemplo, está atestiguada desde los siglos VI-VII a.C. Y así hizo también María. Sin embargo, el ángel ofrece como “señal” a los pastores aquella envoltura: “y esto os servirá de señal: encontraréis un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre” (Lc 2, 12). Por lo tanto hay una “señal”, o sea un mensaje, una enseñanza a descubrir en aquellos pañales. Pero ¿cuál? La tradición viva de la Iglesia –documentada en los escritos de los Padres, de los teólogos, de la liturgia, de las artes figurativas- ha reconocido simbolismos bastante abigarrados en el Niño de Belén, recubierto de pañales. He aquí algunos de ellos, sugeridos por el sentido literal del texto lucano.

Una “gloria” que se envuelve de “pobreza”

La tradición de la Iglesia se revela puntual al captar el contraste entre Lc 2, 9 y Lc. 2, 12. En el v. 9 el evangelista escribe: “Se les presentó (a los pastores) el Ángel del Señor, y *la gloria del Señor los envolvió en su luz* “. En el v. 12, en cambio, leemos que el ángel dijo a los pastores: “Encontraréis *un niño envuelto en pañales* “. Fácilmente se advierte la diferencia entre las dos descripciones. En efecto, por una parte, está la gloria del Señor que “envuelve” a los pastores, invis-

tiéndoles de intensa luz. En cambio, por otra parte está el Niño “envuelto” en pañales. Y tengamos presente que en la teología de Lucas la “gloria del Señor” está puntualmente conectada a la glorificación pascual que el Padre confiere a Jesús (Lc 9, 26, 31, 32; 21, 27; 24, 26; Hch 7, 55; 22, 6,11). Esto significa que el Niño de Belén es de naturaleza divina. Es el “Salvador-Cristo-Señor” (Lc 2, 11): tres títulos que la catequesis lucana de los Hechos reserva a Cristo Resucitado (Hch 2, 36; 5, 31; 13, 23).

Entonces el mensaje es evidente. ¿Qué aparece al externo de esta naturaleza gloriosa del Niño? ¡Nada! Ahora que él ha nacido para nosotros, para todo el pueblo (Lc 2, 10, 11), se hace copartícipe de nuestra condición de vida. Ni “gloria” ni “esplendor” brillan a su alrededor. Si, como Dios, él se viste de luz (cf. Sal 104, 2), ahora, como hijo del hombre, está recubierto de pañales, como cualquier otro pequeñín: frágil, inerme. La “gloria de Dios” que pertenece al Unigénito del Padre (cf. Jn 1, 14), está ocultada por el velo de su humanidad, sujeta ella también a la pequeñez, al límite, a las angustias del mundo de aquí abajo.

Un Dios encaminado hacia el sepulcro

La reflexión cristiana, atestiguada visiblemente también por la iconografía, ha puesto constantemente de relieve el sugerente paralelismo que hay entre Lc 2, 7 y Lc 23, 53. Por un lado vemos a María que “Dio a luz a su hijo primogénito, *le envolvió en pañales*



y le acostó en un pesebre" (Lc 2, 7). Por el otro vemos a José de Arimatea cuando: "después de descolgar le (el cuerpo de Jesús), le envolvió en una sábana y le puso en un sepulcro". De aquí nace la insistente conexión, en el pensamiento cristiano, entre los "pañales" de María y las "vendas funerarias" de José de Arimatea; entre el "pesebre" y el "sepulcro". Imprescindible la lección que deriva de ello: el Mesías de Dios, una vez que reviste la condición humana, de nosotros asume también la muerte, y ¡qué muerte!. Viniendo "a su casa" (Jn

1, 11), viene a nuestro mundo también para morir. Éste es el lamento que Jesús expresará en la inminencia de la pasión: "Ahora mi alma está turbada. Y ¿qué voy a decir? ¡Padre, líbrame de esta hora! Pero ¡si he llegado a esta hora para esto!" (Jn 12, 27).

Por otro camino, Lucas vuelve a decir lo que Pablo profesaba en el célebre himno de la carta a los Filipenses (2, 5-8): "Cristo, el cual, siendo de condición divina, no retuvo ávidamente el ser igual a Dios. Sino que se despojó de sí mismo tomando condición de siervo haciéndose semejante a los hombres y apareciendo en su porte *como hombre*; y se humilló a sí mismo, obedeciendo hasta la *muerte*, y muerte de cruz".

Un Dios-Niño, rodeado por los cuidados cariñosos de María y José

Los pañales con los que María reviste a su pequeñín después de haberlo dado a luz son también señal de los cuidados maternos que ella, junto a José su esposo, prestó a Jesús, para que pudiera crecer y alcanzar su madurez humana. Un indicio a favor de esta lectura de la "señal" de Belén podríamos obtenerlo de la diferencia que se produce entre el v. 12 y el v. 16 del capítulo segundo de Lucas.

Ante todo el v. 12. El ángel indica a los pastores la señal, diciendo: "Encontraréis un Niño, *envuelto en pañales*, y acostado en un pesebre". Luego el v. 16 donde Lucas escribe que los pastores "...encontraron a *María y a José*, y al Niño acostado en el pesebre". La diferencia entre los dos versículos es la siguiente. En el v. 12 la señal anunciada se compone de tres elementos: el Niño, *los pañales*, el pesebre; en el v. 16, en cambio, la verificación de la señal menciona los siguientes elementos: *María y José*, el Niño, el pesebre. En otras palabras,

de los tres elementos especificados en el v. 12 (el Niño, los pañales, el pesebre), sólo dos reaparecen en el v. 16, es decir el Niño y el pesebre. *Los pañales* ya no son recordados; en su lugar Lucas introduce los nombres de *María* y *José*. Esta sustitución quizás ¿es casual?. Diría que no. Y he aquí el probable motivo.

Sobre la base de tres pasos del Antiguo Testamento (exactamente Sb 7, 4; Jb 38, 9 y Ez 16, 4) se serena uno con que un niño envuelto en pañales desde el nacimiento no es un inclusero, un abandonado; en cambio, es un infante custodiado con tierno afecto por personas íntimas que se cuidan de él, en particular la madre.

El autor del libro de la Sabiduría hace decir al antiguo rey Salomón: “Yo también una vez nacido... *Me crié entre pañales y cuidados*” (Sb 7, 3-4).

El poema de Job, a su vez, presenta al Creador como una parturienta que da a luz a su niño, es decir, al mar. A esta su recién nacida criatura (el mar), él prodiga los cuidados maternos “cuando *le puse una nube por vestido* y del *nubarrón* hice sus *pañales*” (Jb 38, 9).

En términos poéticos, el profeta Ezequiel recuerda a Israel la humildad de sus orígenes y la ternura materna de Dios a su respecto. Testimonia el profeta en nombre del Señor (Ez 16, 4-5): “Cuando naciste, el día en que viniste al mundo, no se te cortó el cordón, no se te lavó con agua para limpiarte, no se te frotó con sal, *ni se te envolvió en pañales*. Ningún ojo se apiadó de ti”. Entre tanta desolación, Dios posó su mirada en él y tuvo compasión de él: “Yo pasé junto a ti y te vi agitándote en tu sangre. Y te dije: ‘Vive’, y te hice crecer como la hierba en los campos” (Ez 16, 6-7).

A la luz de estas premisas, se perfila una hipótesis razonable sobre el motivo por el que Lucas en lugar de “pañales”, nombra-

dos en el v. 12, sustituya luego los nombres de “María y José” en el v. 16. Aquellos “pañales”, en el lenguaje simbólico del evangelista, son la señal tangible de todos los cuidados que María ofreció a Jesús, junto a José su esposo y padre legal del Niño (Lc 1, 27; 2, 4; 3, 23; 4, 22). Gracias a los oficios maternos de María, a los que se unieron los paternos de José, el “Hijo del Altísimo” (Lc 1, 32) pudo desarrollarse y alcanzar la plenitud de su crecimiento como “hijo del hombre”. El ministerio de María y José, por así decir, “envolvía” a Jesús, lo “rodeaba” de asistencia diligente, de modo que él “progresaba en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres” (Lc 2, 52). Aquí tenemos una idea valiosa para las modernas ciencias de la educación!

Un autor medieval del siglo XII, Ruperto de Deutz (+ 1130) intuía bastante lúcida-mente la valía simbólica de los “pañales” con los que María cubrió a Jesús recién nacido. Para comentar el paso del Cantar de los Cantares donde el esposo dice a la esposa: “La fragancia de tus *vestidos*, como la fragancia del Líbano” (Ct 4, 11) Ruperto imagina que Jesús se dirige a la Madre con estas palabras: “¿Qué diré de los pañales en los que me envolviste y me colocaste en el pesebre? ... Aquellos pañales ... fueron las primicias de todos los vestidos, es decir de las buenas obras, que con amor materno y más que materno tú harías a mi respecto... En efecto, tú madre y virgen fiel, si bien yo era tu pequeño, un hombre pequeño, me serviste en todo como a Dios”.

* docente de exégesis bíblica en la Pontificia Facultad Teológica “Marianum” Roma

La fatiga de decidir

Maria Rossi

En el curso de la vida, antes o después, todos nos encontramos ante elecciones importantes y somos instados a decidir de qué parte encaminarnos. El proceso de decisión no es espontáneo. Éste presupone una reflexión y una consideración respecto a las posibles consecuencias de la opción a efectuar. Las preferencias se orientan, de costumbre, hacia aquellas alternativas que, según la previsión, corresponden a los valores vividos y satisfaciendo las profundas aspiraciones, procuran mayor placer y utilidad. Las decisiones comportan un margen más o menos amplio de lo imprevisible y la pérdida de otras posibilidades por lo que, sobre todo cuando conciernen a opciones vitales, crean tensión y ansia. No es raro que, antes de una decisión importante, se pase una noche insomne.

Por la forma y la capacidad de afrontar las situaciones que requieren una opción, las personas se sienten y se definen *decididas* o *indecisas* o en el punto medio.

El ser decididas/os, es decir, intuir y discernir con una cierta rapidez y determinación la orientación a seguir o la situación o la cosa a elegir, es un rasgo positivo de la personalidad y generalmente es más pronunciado en las/los líderes. Ser bastante decididas/os se considera *normal* dado que la mayoría de las personas parece que lo son y no emplean una vida pensando qué harán de mayor o qué zapatos comprarán. El estar perplejos/as o indecisos/as, es decir, el emplear mucho tiempo para elegir cosas también de escaso relieve, se considera un

rasgo negativo, algo de carencia en la personalidad. Y, alguna vez, lo es.

Actualmente, sobre todo en Occidente, ante las grandes opciones de la vida y de la profesión parece que la mayoría de las/los jóvenes es indecisa y que la indecisión y el prorrogar las opciones está haciéndose normal. La situación generalmente se atribuye a la fragilidad de las nuevas generaciones, al miedo para asumir las responsabilidades, a la dificultad de elaborar un proyecto de vida personal ante las múltiples posibilidades que se presentan, al no estar entrenados en la fatiga y en el sacrificio. Esta lectura de los datos es bastante real, pero quizás incompleta. Hay también algo más.

Las grandes opciones entre el pasado y el presente

Las elecciones de vida que mayormente crean ansia respecto de las cuales la decisión a menudo se hace angustiosa, son sobre todo el matrimonio, la vida consagrada y también la profesión.

Antes no era así. Hasta el siglo XVIII casi, en muchos Países, las elecciones de vida las hacía todas el jefe de familia. Era el padre que, sobre la base del patrimonio familiar y los intereses políticos, decidía qué hijas y qué hijos tenían que casarse y con quién y cuáles tenían que hacerse clérigos o monjes. El quedarse en la familia se consideraba poco digno. Las muchachas que no podían casarse, ni hacerse monjas eran llamadas con el término despreciativo de *moza soltera* y *santurrona* y los mucha-

chos con el término, también despreciativo, de *solterón*.

También la profesión estaba ya decidida casi siempre: el hijo del campesino aprendía y luego hacía de campesino y el hijo del farmacéutico, hacía de farmacéutico. En estos ámbitos, faltando la posibilidad de elegir, no existían indecisiones e indecisos.

Actualmente la perspectiva de vida se ha alargado y el horizonte de las posibilidades se ha ampliado mucho. Las opciones de vida, además de ser más libres, son también muy variadas.

La familia. Además de la forma tradicional fundada en el matrimonio, existen otras, a veces elegidas, a veces vividas como un recurso, como una necesidad más tolerada que aceptada. Y quien elige vivir sola/o o se encuentra que lo está, lo puede hacer sin oírse que le etiquetan con términos despreciativos. El ser y el definirse *soltero*, hoy, no es un problema, al contrario.

La vida consagrada. Hasta el siglo XVII era reconocida sólo la forma monástica de clausura. Mary Ward, que murió en 1645, y citada por Juan Pablo II en la *Mulieris dignitatem* entre las mujeres excelentes, fue encarcelada en Múnaco de Baviera por el Santo Oficio, porque quería fundar un instituto de religiosas activas según el modelo de la Compañía de Jesús. Fue rehabilitada sólo en 1907. Hoy, además de la variedad de formas tradicionales de clausura y de vida activa, surgen de continuo formas laicales, unidas a las Diócesis, de pequeñas dimensiones, de mayor flexibilidad y, a veces, de duración y de estabilidad incierta.

La profesión. También respecto a la opción de la profesión, los impedimentos casi han desaparecido. La hija o el hijo de un sencillo obrero, si tiene capacidad, aptitudes, intereses y voluntad puede aspirar también a las profesiones más prestigiosas.

Las muchas posibilidades amplían el espacio de la libertad de elección, pero no faci-

litan el proceso de decisión, antes bien lo hacen más dificultoso. Para elegir hay que conocer y para conocer incluso sumariamente una realidad compleja se necesita tiempo. Y, después de haber conocido, discernir qué recorrido elegir y cuáles, entre los múltiples recorridos posibles y atractivos, dejar tras de sí, puede ser problemático y angustioso. El estar perplejos, en este caso, y el retrasar la decisión puede ser, no una anomalía, sino una prudencia necesaria.

Algunas atenciones educativas

Quien actúa en el ámbito educativo generalmente se encuentra con adolescentes, jóvenes y familias peleando con los problemas de la orientación profesional y vocacional. No es un problema que concierne sólo a los expertos y a las/os jóvenes de 17 a 18 años para arriba. Siendo una etapa muy importante de la vida, se tendría que tener presente durante todo el recorrido de crecimiento y por todo el personal comprometido en la educación. Quien tiene experiencia educativa sabe que las elecciones vitales no se improvisan, ni se pueden dirigir como la publicidad dirige los consumos. Las intervenciones han de ser delicadas, prudentes, respetuosas y adecuadas a la edad.

Algunas indicaciones al respecto podrían ser útiles.

Para ayudar a las/los jóvenes en su proceso de decisión, en la búsqueda de la propia orientación, es necesario colocarse en el actual contexto social, ponerse en su punto de vista, verlos dentro de su ambiente familiar, nacional, cultural, religioso, étnico y guiarles a descubrir las propias capacidades, actitudes y profundas aspiraciones y también los propios límites y las eventuales contraindicaciones.

Además del conocimiento de sí mismo, es de gran ayuda a las/a los jóvenes conocer

los posibles recorridos formativos, las salidas profesionales y también las necesidades de la sociedad actual y las Instituciones que intentan dar respuestas positivas a las necesidades. Muchos jóvenes eligen profesiones rentables y carreras brillantes, pero no faltan los que, estimulados por el deseo de dar respuestas positivas y creativas a las exigencias de la sociedad, se comprometen por la salvaguardia del ambiente, por la justicia y la paz, por el respeto de los derechos humanos, por la educación de los jóvenes a los grandes valores.

También es importante ofrecer ocasiones para experiencias válidas, para el conocimiento de las distintas formas laborales y de vida y no hacer presiones, ni empujar a decisiones apresuradas. Asimismo los comentarios negativos sobre el hecho de que antes no se necesitaba todo esto para decidir, no tienen sentido.

Una de las dificultades respecto a las decisiones vitales y profesionales es el miedo a restringir el campo de posibilidades. Un muchacho y una muchacha hasta los 19 años pueden cultivar capacidades, aptitudes e intereses de 360 grados, especialmente si van a un Liceo. Elegir una Facultad y un Curso de Doctorado entre las muchas posibilidades y descartar todos los demás es verdaderamente un trabajo. Así también para el estado de vida. Algunos jóvenes, por miedo a perder posibilidades, rechazan elegir un estado de vida estable. Van adelante a tientas intentando captar todo lo que ofrece la vida y al final, sin haber elegido, se encuentran *solteros*.

La educadora atenta, aún dejando que la/el joven haga sus experiencias, puede sostenerla/o en su proceso de decisión con una escucha activa y paciente, estimulando a una información crítica, ayudando a captar qué opciones podrían estar más en consonancia con la realización de su personalidad, de sus sueños y en grado de dar sentido a su vida. Y sin caer en el vul-

gar adoctrinamiento publicitario, ofrecer válidas motivaciones y buenos testimonios a favor de las opciones comprometidas.

Y para hacer posible la fidelidad a las opciones de vida, tanto en el matrimonio como en la vida consagrada o entregada a los otros, ayuda mucho acompañar a las/los jóvenes a pasar del ideal a la realidad, del enamoramiento al amor, de la exigencia a la aceptación de los propios límites, de las personas, de las Instituciones y a la gratuidad, conservando el entusiasmo.

Las pequeñas opciones cotidianas

Esto puede parecer un apéndice pero quizás no lo es. Las opciones cotidianas si bien parecen contar poco, en cambio son importantes e igualmente difíciles para llevarlas a cabo. Cada mañana decidimos ser generosas, tolerantes, pacientes, atentas a las necesidades de las demás; ser más fieles a los momentos comunitarios y más constantes en la oración; corregir alguna costumbre poco apta a una persona adulta o anciana, ser sobrias y estar atentas a la dieta... Pero luego cada noche o casi se constata que no ha ido precisamente así o que se hubiera podido hacer algo mejor. Cuando se toma conciencia del hecho, nos quedamos algo perplejas, acobardadas, desanimadas a veces.

¿Qué hacer? ¿Son verdaderas decisiones las que se toman por la mañana y en los momentos de mayor reflexión o bien propósitos inútiles? Quizás ¿se trata de aquel límite con el que cada una/uno ha de contar y manejarse entre la humilde aceptación y una ascética vigilante o, como diría Madre Mazzarello, el "no hacer la paz con los propios defectos"?

rossi_maria@libero.it





El poema de la esposa

Graziella Curti

Una mística de nuestro tiempo, que varias veces hemos nombrado en estas páginas, Madeleine Delbrêl, que vivió en la periferia de París, en una existencia dinámica y fuertemente comprometida en lo social, encuentra la raíz profunda de su espiritualidad en la dimensión esponsal, que expresa de manera clara y exigente en sus escritos: “En la Iglesia, Esposa de Cristo – afirma – toda la humanidad está llamada a su amor. Cada bautizado participa de este amor nupcial. Con todos los religiosos y consagrados, nosotros hemos aceptado contentarnos con este único amor. Si no le ofrecemos nuestro ser todo entero o si a este amor no le damos las dimensiones que le son propias, nosotras somos vírgenes que no sirven ni a la difusión de la vida ni a la de la eternidad. En el alba del Nuevo Testamento, Juan Bautista decía: “El que tiene la esposa es el Esposo, pero el Amigo se alegra... Ciertos incrédulos mejores que nosotros, ciertos cristianos mejores que nosotros han sido llamados a vivir en plenitud el misterio de la Iglesia, esposa de Cristo. Son como el Amigo que se alegra. Quizás nuestra tentación es la de errar vocación y vivir la del Amigo”. También muchas Hijas de María Auxiliadora, según el ejemplo de María Dominica, han realizado la dimensión esponsal en su vida. Es una

dimensión que nos va bien en la espiritualidad salesiana. Especialmente en la femenina. Aquí presentamos la experiencia de Madre Rosetta Marchese, que la intuyó como llamada de abandono total y confiado.

La llamada secreta

Quien ha podido leer las anotaciones, casi cotidianas, de M. Rosetta, especialmente las de los últimos años de su vida, se ha asombrado del recorrido sencillo y profundo de su espiritualidad. Profundamente salesiana y profundamente mística; dos características que no se excluyen, antes bien se recuerdan fuertemente.

“Gracia de esposa es penetrar y compartir el misterio de su Pasión, su ardor de santificación de las almas, los secretos inefables de su eterna comunicación con el Padre.

He recorrido por vez primera con corazón de esposa el camino de la cruz. Jesús me ha envuelto en su apasionado dolor y me ha estrechado fuertemente a Él. Siento que es el inicio de una gracia inmensa” (12 de octubre de 1968).

“He sentido al improviso como una fuerte llamada a dejarme penetrar por la dulzura del Amor de Jesús. Ha sido un instante brevísimo, pero me ha parecido intuir esta dulzura indecible como un océano de paz, como un río calmísimo que quería penetrarme el alma” (1970).

“Conducir la Congregación me supera de tal forma que no tengo sino quedar abandonada en su reposo, en su Corazón. Él me

S.M.S

Yo te desposaré conmigo para siempre; te desposaré conmigo en justicia y en derecho, en amor y en compasión (Os 2, 21).

Por eso yo voy a seducirla; la llevaré al desierto y hablaré a su corazón... Y sucederá aquel día –oráculo de Yahveh– que ella me llamará: “Marido mío” (Os 2, 16, 18).

...Me he entregado a las almas que, vez por vez, me has puesto en el camino, por aquel sentido del deber, que también era satisfacción del mismo deber cumplido. Las he amado, sí, con el deseo de hacerlas tuyas, pero cuán tacaño y medido este pobre amor... La gracia de Esposa que me hace penetrar en los secretos divinos de tu Corazón es la gracia magnífica de esta inmensa maternidad espiritual, que me parece comprender en plenitud por vez primera.
(Rosetta Marchese)

transmitirá su compasión, su enseñanza, los medios para salir al encuentro del hambre y el cansancio de mis Hermanas y de la juventud. Él celebra una Misa continua...”

“La experiencia espiritual de M. Rosetta Marchese – escribe S. María Esther Posada – se configura como una profunda y real experiencia mística en la que se capta el sello del amor trinitario unido al de la criatura humana. Experiencia mística que en el Cristianismo es participación cada vez más plena y profunda en el misterio pascual de Cristo. En la experiencia de M. Rosetta se capta también el sello de la mística salesiana, que mantiene el corazón tenso y abierto al mundo juvenil. Escribía a las FMA: “Vosotras sabéis, queridas Hermanas, la intención que se presentó en mi corazón apenas tuve la noticia de que era necesaria una hospitalización y cuando comprendí la gravedad de mi mal; nunca otra intención me pasó por la mente y quedó fija en el corazón, sobre todo en los momentos de mayor sufrimiento, sino ésta: La santidad de la Congregación y como consecuencia

la salvación de las almas juveniles”. (Carta circular del 3 de septiembre de 1982).

Cartas reveladoras

Muchos son los mensajes con los que M. Rosetta llegaba a sus hijas. Mensajes límpidos, transparentes, que revelan con sencillez cuán profunda era su unión con Dios.

A una Hermana que sufre: “El Señor no se ha equivocado de dirección; te quiere a ti precisamente, y dulcemente te persigue. No tienes que resistir a su atractivo; tu corazón ha de ser todo y solamente suyo, sin temores, con entrega sponsal”.

Y un día responde así a una pregunta filialmente discreta de la Hermana: “Si yo ¿he encontrado en lo íntimo al Señor? Espero que sí, pero siempre se puede hacer más verdadero este encuentro”.

“Está segura que te llevo dentro, con mi corazón vivo, el que me ha dado el Buen Dios para ser en los pasos de mis Hermanas figura de su amor”.

“Te recomiendo que vayas a reposar, para expansionarte y leer en la Paternidad de Dios tu tarea al servicio de almas que son tuyas”.

“Dócil a la acción del Espíritu, la Hija de María Auxiliadora se obliga con voto a observar continencia perfecta en el celibato. Esta entrega de todo su ser la convierte en signo de la unión de Cristo con la Iglesia y en testigo de la esperanza del Pueblo de Dios, que aguarda la visión de su Señor”. (De Const. Art. 13).

m.curti@cgfma.org





La importancia de saber elegir

Anna Rita Cristaino

¿Cómo distinguimos si un acto es bioéticamente bueno o malo? ¿Qué medida de juicio puede utilizarse? Y ¿cuál es la exacta?

Leyendo los diarios, sobre cuestiones de bioética queda uno desconcertado. Al final ya no se sabe quien se equivoca y quien tiene razón. Cuando la Iglesia dice un parecer suyo, cuando sostiene con fuerza que la vida hay que protegerla desde su inicio hasta su fin natural, se la ataca de oscurantismo y se la acusa de estar contra la libertad de la búsqueda.

Estamos tentados de decir: muy bien, pero quizás en algunas prácticas no hay nada de malo, quizás el fin justifica los medios. Nos sentimos inadecuados para afrontar determinados argumentos, pero la bioética no es un campo para especialistas o filósofos, más bien concierne a lo que hacemos cotidianamente en el campo de la salud, y que tendría que tener en la base una elección importante y cada "elección" implica un discernimiento, un juicio.

Juzgar no significa condenar, sino comparar lo que quisiéramos hacer con lo que en lo profundo nos constituye: el deseo de belleza, de justicia, de verdad. El discernir está en la base de la vida cotidiana. Expresar un juicio es fundamental porque queremos entender y no "padecer".

En la base de nuestras elecciones puede estar el amor, el egoísmo, el miedo. En el campo de la bioética hay que lamentarse de que hoy ciertas acciones (aborto, fecundación *in vitro*) no se les da propaganda por egoísmo, sino por miedo; en efecto al menos el egoísmo tiene tras de sí

un "yo" mal pronunciado, torcido, alterado, pero al menos hay un "yo"; tras las acciones dictadas por el miedo, en cambio, ya no hay nadie, la persona ha huido, sólo ha quedado lo reactivo y el instinto. Hoy no nos cuidamos ya del objeto del que hablamos (el feto ¿es una persona? Nacer de fecundación *in vitro* ¿conlleva riesgos? La eutanasia ¿se hace con interés de terceros en lugar que del enfermo?), sino sólo si lo que hacemos es una decisión nuestra y no contrasta con la ley. Punto y basta. En suma, no se razona con la categoría del verdadero/falso, bueno/malo, justo/injusto. Al que razona con estas medidas se le trata de "fanático" o "retrogrado". Hablando de bioética, nos espera un reto o "con nuestro corazón" o "con nuestro poder". Elegir de qué parte estamos no es una opción sino un deber cultural y un compromiso de vida. No es una elección sólo para los intelectuales, o para santos, sino que concierne a todos, también a nuestros jóvenes.

He ahí en el fondo qué es la bioética; confrontar todo el campo de la medicina y de la biología con el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza escritas en nuestro ser profundo, y no con los prejuicios o con la nada del relativismo ético. El Papa Benedicto habla de una "gramática moral" que puede ayudarnos en el discernimiento; nuestro corazón está escrito con esta gramática, está hecho a imagen de un Creador que ha esculpido dentro razón y libertad, precisamente a su imagen.

arcristaino@cgfma.org

25 AÑOS DE PROYECTO ÁFRICA

ÁFRICA CENTRAL (AFC).

LA INSPECTORÍA "NUESTRA SEÑORA DE ÁFRICA", SE ERIGIÓ CANÓNICAMENTE EL 19 DE NOVIEMBRE DE 1969. LAS PRIMERAS SEIS HERMANAS LLEGARON AL CONGO EL 24 DE ENERO DE 1926, DONDE LOS SALESIANOS ESTABAN PRESENTES DESDE 1911 Y PEDÍAN CON INSISTENCIA LA PRESENCIA DE LAS FMA PARA ENCARGARSE DE LA EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES Y DE LAS MADRES. MONS. SAK, OBISPO DE SAKANIA-KIPUSHI PIDIÓ LA PRESENCIA DE LAS HERMANAS EN SU DIÓCESIS. LAS SEIS PRIMERAS HERMANAS INICIARON LA MISIÓN EN SAKANIA CON UNA ESCUELA ELEMENTAL PARA MUJERES Y MUCHACHAS, UN TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN, EL ORATORIO Y UN PEQUEÑO ORFELINATO.

LA PRESENCIA EN EL CONGO HASTA EL AÑO 1969 DEPENDIÓ DE BÉLGICA; DESPUÉS DE LA CONSTITUCIÓN DE DOS INSPECTORÍAS BELGAS Y EL AUMENTO DE LAS PRESENCIAS EN ÁFRICA CENTRAL SE LLEGÓ A LA FORMACIÓN DE ESTA PROVINCIA CON 47 HERMANAS..

25 AÑOS DE PROYECTO ÁFRICA

ACTUALMENTE LAS HERMANAS PRESENTES EN 14 COMUNIDADES SON 108, 73 DE VOTOS PERPETUOS, 29 DE VOTOS TEMPORALES Y SEIS NOVICIAS.

LAS HERMANAS DESARROLLAN SU OBRA EN VARIOS CAMPOS. TIENEN ESCUELAS ELEMENTALES Y SECUNDARIAS, INTERNADOS, CENTROS DE PROMOCIÓN FEMENINA, ALFABETIZACIÓN, PASTORAL JUVENIL EN EL ÁMBITO DIOCESANO Y PARROQUIAL Y ANIMACIÓN ESPIRITUAL DE GRUPOS DE JÓVENES, PATRONATOS, CENTROS DE SALUD.



MUCHO TRABAJO ESTÁ DEDICADO A LA ENSEÑANZA; HAY INTERÉS POR LA FORMACIÓN PROFESIONAL (CORTE Y CONFECCIÓN, PERITO COMERCIAL, PERITO INFORMÁTICO), PERO TAMBIÉN POR LA FORMACIÓN GENERAL EN LOS SEIS AÑOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

LAS HERMANAS ESTÁN CADA VEZ MÁS COMPROMETIDAS EN LA PASTORAL CON LOS JÓVENES, EN LA CATEQUESIS Y EN LA ANIMACIÓN RELIGIOSA.

*El camino a través de la selva
es largo sólo si no se quiere a la persona
a quien se va a visitar.*

(Proverbio Rep. Dem. Congo)



25 AÑOS DE PROYECTO ÁFRICA



COMMUNAUTÉ DE LA KAFUBU

(Marie Auxiliatrice)

Localizada a 15 km. del centro de la ciudad de Lubumbashi, esta comunidad se erigió en 1929 y tiene su área en la diócesis de Sakania – Kipushi. Es una comunidad de diez Hermanas que trabajan en las obras siguientes:

- El Liceo “Kwesu”, escuela e internado con 300 alumnos internos y 50 externos, con los cursos siguientes: ciencias humanas y pedagogía, técnico comercial y administrativo.
- La gestión de una escuela elemental mixta “Shibukeni” confiada a las Hermanas de la diócesis.
- El centro para la salud “KAFUBU”, Centro de referencia, para seis zonas localizadas en las aldeas de Kilobelobe, Shindaika, Musoshi, Evabuka, Diland y Kainakanga.
- Centro de orientación y formación para las mujeres.:
- El servicio a la población a través de la carpintería, un comercio pequeño de artículos de indumentaria, material de mantenimiento y alimentos.
- Actividades pastorales y educativas en las obras de la comunidad, en la parroquia y en las aldeas de los alrededores.

COMMUNAUTÉ DE LA RUASHI

(Coeur Immaculée de Marie)

Localizada a 7 km. del centro de la ciudad de Lubumbashi, esta comunidad se abrió en 1960. La comunidad está compuesta por diez Hermanas, que trabajan en las obras siguientes:

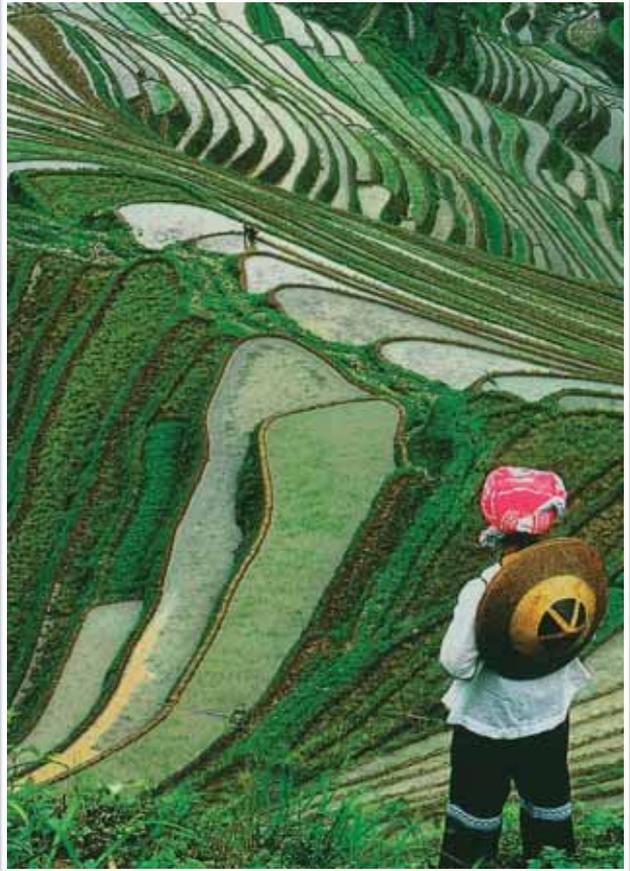
- Escuela materna “Bengalis”, con los tres niveles de clase.
- Escuela secundaria “Hodari”, con 1700 alumnos. Es una escuela pública para muchachas que tiene los cursos siguientes: técnica de corte y confección (ciclo largo), pedagogía, dirección comercial y administrativa, especialización para las formadoras en corte y confección y para la escuela materna, profesional.
- Dos escuelas elementales públicas “Hodari blok I”, y “Hodari blok II”.
- Actividades pastorales y educativas en las parroquias de los alrededores.
- Diversas actividades extraescolares para la formación de la mujer.

enbúsqueda

da mihi animas

om

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Actualidad eventos e ideas
de todo el mundo

Como en el mercado

de Maria Luisa Nicastro - Mara Borsi

Se va de quince mil dólares para los pulmones a sesenta y dos mil para un riñón. Son las tarifas practicadas por el negocio (business) mundial del tráfico de órganos. Irán es el único país que ha legalizado la compraventa. Muchas son las mujeres vendedoras, pero raramente "reciben".

Un doctor chino, Wang Guoqui, a la fuerza en un hospital de la policía, refugiado en Estados Unidos, donde ha pedido asilo político, ha confirmado que ha extraído órganos, piel, córneas y otros tejidos a los condenados a muerte. En 1994 una relación encargada por la *Information Agency* de Estados Unidos, y presentada en Naciones Unidas, había intentado demostrar infundada la que fue definida una "leyenda metropolitana": el tráfico de órganos. En junio de 2005, algunos periodistas de televisión española *Antena 3* y del diario *El Mundo*, desenmascararon a un presunto traficante de órganos vestido de sacerdote, detenido en México junto a un médico acomodaticio. No hay pruebas de que se trate de una escenificación, pero la policía no ha llegado a resultado alguno apreciable.

Durante una conferencia internacional que se celebró en el Viminale, en Roma, se conoció un dossier sobre algunos ciudadanos moldavos que fueron a Georgia y a Turquía para someterse a la operación quirúrgica y a la extirpación de un riñón, todo organizado por la mafia rusa. Y, por vez primera, se hablaba de algo muy tangible y

probable: la venta de los propios órganos por parte de personas desesperadas pero "consentidoras".

La compra venta

Las historias de los secuestros continúan desde hace veinte años sin reencuentros, pero la compraventa es ahora ya un fenómeno conocido también porque, frente a los trasplantes cada vez más seguros y rutinarios, los donantes de órganos son pocos. En realidad, lo que ha determinado la eficacia de los trasplantes no ha sido la mejora de la técnica quirúrgica, sino un fármaco, la cyclosporina, que consiente inhibir el sistema inmunitario y reducir al mínimo el peligro de rechazo. Los trasplantes de riñón y de corazón se han convertido por eso en una operación casi segura, difundida en todo el mundo. La escasez de órganos se ha hecho evidente precisamente si se confronta con el número de los trasplantes efectuados. La donación es una práctica poco difundida por razones culturales y religiosas.

China tiene una tarea fundamental en la compraventa de los órganos del área del Pacífico. En 1984, inmediatamente después de que la cyclosporina se hiciera disponible, el gobierno preparó un documento titulado "Reglas concernientes a la utilización del cadáver o de los órganos de los condenados a muerte" que establece que los órganos de los condenados puedan emplearse para el trasplante si el prisionero está de acuerdo, si la familia está de acuerdo o si nadie va a reclamar el cuerpo. La ley establece también que todo sea lle-



vado en secreto absoluto. Médicos residentes en Japón, en Hong Kong, en Singapur y en Taiwán, que hacen de intermediarios y dirigen a los propios pacientes a los hospitales de Wuhan, Beijing y Shanghai proveen luego a la utilización de tales órganos. El sistema es muy eficiente en cuanto los extranjeros no tienen que esperar días o semanas para que los órganos estén disponibles; las ejecuciones se programan para salir al encuentro de las exigencias de mercado.

David J. Rothman, componente de la *Bellaggio Task Force*, que ha redactado la más autorizada relación sobre el tráfico internacional de órganos, se pregunta de forma provocadora: “¿Qué sucedería si las sociedades médicas internacionales tomaran en serio los principios proclamados e instituyeran comisiones de control para tener bajo estrecha vigilancia las prácticas de donación de órganos? Y ¿si amenazaran dejar de adiestrar a los cirujanos que proceden de los Países donde se toleran semejantes prácticas? Y ¿si rechazaran, como ha pasa-

do en Sudáfrica en los tiempos del apartheid, hacer los mítines internacionales en aquellos Países? Y ¿por qué la casa farmacéutica que produce la cyclosporina, no decide vender este fármaco sólo a los médicos y a los hospitales donde se respetan los estándares de las donaciones?”.

Por una ética mundial

Una información objetiva y responsable y una educación en valores constituyen la vía maestra para combatir de forma eficaz la plaga social del comercio de órganos y para favorecer una auténtica cultura de los trasplantes.

Juan Pablo II en 1991 escribió: “Gracias a la ciencia y a la formación profesional de médicos y agentes sanitarios se presentan nuevos y maravillosos retos. Estamos retados a amar a nuestro prójimo de formas nuevas; en términos evangélicos, a amar hasta el final”.

La única opción éticamente aceptable es la de la solidaridad, la de la búsqueda del bien común y, por lo tanto, del don de sí mismo. La donación y el trasplante representan un singular y, a veces, heroico servicio a la vida y pueden convertirse en una ocasión de generosidad y misericordia hacia el prójimo enfermo y doliente.

El cuerpo humano como valor no tiene precio y por lo tanto no se puede comerciar con él. La única posibilidad de intercambio se convierte en un noble acto que se inscribe en el horizonte de la gratuidad y del altruismo.

Fuentes consultadas:

“Avvenire” 28 de enero de 2007, *Organi in vendita business mondiale*.

“Missioni Consolata”, *Viaggio nelle schiavitù del terzo millennio* 107 (2005) 10-11.

marialuisanicastro@email.it
maraborsi@tiscali.it





Una empresa extraordinaria: ¡Salvar el mundo!

Emilia Di Massimo

El resultado más importante de la séptima Conferencia de las partes que suscribieron la Convención sobre la diversidad biológica (COP7), que tuvo lugar en Kuala Lumpur, Malasia, en febrero de 2004, fue un acuerdo sobre las primeras etapas que conducirán a la constitución de una red mundial de tutela del patrimonio de la flora y de la fauna, terrestre y marítima.

La puesta en juego en la COP7, era altísima. En Europa las especies se están extinguiendo a un ritmo mucho más rápido respecto al natural.

Antes de partir para Kuala Lumpur, la comisaria de la UE responsable del Ambiente, Margot Wallstrom, presentó la cuestión cargando las tintas:

“Estoy obligada a elegir cuidadosamente las situaciones a denunciar”, -admitió- haciendo referencia a la variedad de los problemas ambientales a resolver. “La biodiversidad –siguió explicando- no es un lujo, sino una condición indispensable para la vida. Los primeros que sufrirán por la destrucción de los ecosistemas serán los pobres de todo el mundo, cuya subsistencia, a menudo, depende directamente de la biodiversidad. El gran interrogante no es si hay vida en Marte, sino si seguirá habiendo vida en la Tierra”.

Una conferencia ¿únicamente preocupada por resolver los problemas de la flora y de la fauna? ¡No, en absoluto! La mayor amenaza la está recibiendo la especie humana. La expansión de las ciudades y de las redes de carreteras destruye y divide el hábitat

natural del que depende el patrimonio de la flora y de la fauna. La explotación insensata de los recursos naturales y la introducción de especies de depredadores (o alóctonas), dañan los recursos alimenticios y el equilibrio natural de los ecosistemas. Según algunas estimaciones, el cambio climático actual podría producir una aceleración sin precedentes del proceso de extinción, que hasta el 2050 podría anular hasta un tercio de las especies existentes en el mundo.

La especie humana, hay que recordarlo, para sobrevivir no puede prescindir del mundo natural. Un ejemplo al respecto; las selvas oxigenan el aire, impiden la erosión del suelo, previenen las inundaciones y moderan el clima. Además abastecen de madera, alimento y medicinas.

Margot Wallstrom ha descrito las razones para tutelar la biodiversidad empleando cuatro “e”: *ethical* (ético), *environment* (ambiente), *economic* (económico), *emotional* (emocional).

Y ha preguntado: “¿Podéis imaginar una jornada veraniega sin el canto de los pájaros?”

Séptimo objetivo del Milenio: asegurar la sostenibilidad ambiental

El alcanzar el séptimo OSM implica garantizar formas de desarrollo sostenible y la habilidad de preservar para las generaciones futuras la capacidad reproductora de los ecosistemas naturales. Se trata de

No todas las riquezas se emplean y se distribuyen equitativamente para contribuir a construir un mundo mejor...

Los datos de la relación UNDP son los siguientes:

La degradación del suelo es un problema que concierne a casi a dos millardos de hectáreas de tierra, dañando el sustento de al menos un millardo de individuos que viven en tierra firme.

Alrededor del 70% de las reservas ícticas está completamente explotado o hiperexplotado.

1,7 millardos de individuos, es decir, un tercio de la población del mundo, vive en países en condiciones de emergencia hídrica.

El sustento de casi 900 millones de personas pobres, residentes en áreas rurales, en gran parte depende de los productos naturales.

Hasta una quinta parte de las enfermedades re-

gistradas en los países pobres se puede reconducir a factores de riesgo ambiental.

Los países ricos generan la mayor parte de la contaminación ambiental del planeta y empobrecen sus recursos naturales: el 20% de la población del "Norte" consume el 86% de los recursos, produce el 95% de los desechos tóxicos y el 65% de los gases que contribuyen al efecto sierra y al calentamiento del planeta.

455 kilos de basuras: es la montaña de desechos producida cada año (la media) por una persona perteneciente a la civilización opulenta.

Los pobres son los sujetos más vulnerables a las colisiones y al estrés ambiental, como los impactos precoces del cambio climático global.

comprometerse en una variedad de políticas en grado de invertir la tendencia respecto a los daños ambientales que se producen y de mejorar el tratamiento de los ecosistemas.

Por desgracia estamos frente a una geografía punteada de desequilibrios en los consumos, en los daños ambientales y en el impacto del hombre en el ambiente. Los Países ricos son los responsables de la mayor parte de la contaminación que afecta al ambiente y de la explotación de los recursos del planeta.

Urgencia: asociación mundial

Fomentar una asociación mundial para el desarrollo es el octavo OSM para el 2015. Sólo si los países se comprometen a favorecer la cooperación al desarrollo Norte-Sur se podrán tener resultados positivos en todos los ámbitos problemáticos para los Países más desaventajados; la reducción de la deuda, el acceso a las medicinas...

En el campo ecológico, defender el patrimonio de la flora y de la fauna implica emprender un trabajo ambicioso y dota-

do de objetivos precisos a los que se podrá llegar si hay una voluntad común de suscribir los acuerdos tomados. Se instituirán zonas nacionales y regionales; hasta el 2010 éstas se constituirán en tierra firme y para el 2012 en el mar. Una comisión valorará la actuación del plan y examinará el método con el que mantener la biodiversidad en las zonas marinas externas a los límites nacionales. Actualmente, en todo el mundo, sólo el 10% de las áreas caracterizadas por mayor biodiversidad, y el 1% de los océanos, están protegidos, algunos de forma más bien inadecuada. Además se ha decidido tomar acuerdos internacionales, tener la posibilidad de una nueva asociación mundial para la biodiversidad que reúna a todas las organizaciones que se ocupan de biodiversidad; es urgente coordinar las actividades destinadas a detener la extinción de la especie.

delegata.tgs@fmairo.net



¿Ganas de futuro?

Cristina Merli

A veces parece que caminamos sobre arenas movedizas. A menudo los jóvenes no saben en qué terreno sólido dar el paso siguiente. Es la época de la incertidumbre, del relativismo. Da miedo apostar por el propio futuro, por una promesa de amor, por la posibilidad de ser realmente felices. Amores breves, trabajos precarios, política engañosa, desconfianza en las relaciones. ¿Qué idea de futuro para nuestros muchachos? ¿Qué emociones se proyectan para el mañana? ¿Hay un proyecto a largo plazo? Se lo hemos preguntado a ellos, adolescentes de 16 a 18 años.

¿Qué emociones experimentas ante el futuro que te espera?

En el primer pensamiento diría ¡miedo! Miedo porque no sé qué me espera, no sé si lo que quisiera hacer en el futuro será capaz de realizarlo, pero si lo pienso bien experimento también unas grandes ganas de descubrir lo que me espera. *Sara*

Algo de miedo pero también mucha curiosidad y ganas de comprometerme para alcanzar lo que deseo. *Héctor*

Miedo, esperanza, fascinación. *Francisca*
El futuro me crea una sensación de desorientación. *Marta*

Estoy ansiosa y agitada porque no sé qué me espera. *Clara*

¿El futuro? ¡Quisiera recorrerlo todo inmediatamente! *Gabriel*

Me lleva a una crisis. *Marcos*

No veo la hora de que llegue este "futuro". *Esteban*

¿Tienes proyectos para el mañana?

Sólo en breve plazo. *Clara*

Seguramente quiero formar una familia, tener muchos hijos y encontrar un trabajo que me comprometa en lo social. *Federica*

Algunos proyectos los tengo, pero son muy inciertos. *Mateo*

No definidos todavía. *Valeria*

Sí, quiero estudiar, ser maestra, casarme y tener hijos. *Francisca*

Sí, ambiciosos, que podrían realizarse también en breve plazo. *Gianmarco*

No, todavía tengo las ideas confusas. *Serena*

Sí, me gustaría convertirme en actor. *Gabriel*

Sí, pero no sé si son realizables. *Alberto*

Tengo tantos proyectos que no sé por donde empezar para hacer la lista. *Beatriz*

¿Qué te da más temor?

No encontrar trabajo y casa para lograr vivir con autonomía. *Nicoló*

El deber tener responsabilidades cada vez mayores. *Silvia*



Ser una persona frustrada que no ha sabido hacer nada de su vida, que no ha logrado realizar nada de lo que tenía en la mente. *Lucía*

El pensar que podría no realizarse lo que deseo, que todos mis sueños pueden evaporarse como el humo. *Andrés*

No encontrar trabajo después de los estudios universitarios. *Sara*

El pensamiento de poder no vivir el futuro, de morir antes de haber hecho todo lo que quiero y puedo hacer. *Gabriel*

La política. *Claudia*

La posibilidad de encontrarme impreparada ante lo imprevisto. *Valentina*

El perder a las personas queridas. *Marco*
No ser nada para nadie. *Lucía*

La idea de permanecer sola. *Francisca*

¿Qué te fascina?

La posibilidad de adquirir mi independencia y la idea de las responsabilidades. *Babi*

Saber que hay nuevas oportunidades. *Gabriel*

La idea de volver a casa por la tarde y estar satisfecha de mi vida.

Vanessa

El hecho de que pueda acaecer algo hermoso que ahora ni siquiera puedo imaginar.

Margarita

El hecho de que un día podré finalmente tener la respuesta a la pregunta: "¿Qué será de mí?" *Sara*

Me fascina el poder elegir entre muchísimas oportunidades todas interesantes. *Clara*

Saber que con mis capacidades podré construirme mi futuro y mi vida. *Héctor*
Lo imprevisible. *Esteban*

Finalmente hemos pedido a estos muchachos cuáles son los puntos finales que les dan la fuerza de esperar en un mañana bueno. Las respuestas han sido más o menos las mismas: la familia, los padres, los amigos, algunos las propias capacidades. Alguno ha admitido que no tiene puntos finales.

Pero, todos han expresado la fuerte esperanza de poder ser verdaderamente felices. Es el camino del hombre, de cada hombre. A recorrer sólo en primera persona. Pero si la responsabilidad es personal, el camino ha de recorrerse en compañía. La compañía de los padres, de los amigos, de los educadores.

De educadores que, en un mundo de arenas movedizas, tengan el atrevimiento y la valentía de decir con la vida y con las palabras: *lo que tu corazón espera es posible; un futuro bueno y hermoso es posible; si quieres, te acompaño.*



explora**recursos**

en búsqueda explora recursos

Una vida al límite

Anna Mariani

Una chica de dieciséis años, a la pregunta que le plantea un adulto sobre porqué muchos jóvenes mueren en el coche y en la moto y porqué tanta falta de cuidado responde: "Para nosotros, muchachos, mejor *un día de leones que una vida de ovejas*". Esta afirmación provoca inquietud y confusión y muchos deseos de "morar" en el mundo de nuestros adolescentes en busca de sensaciones por encima de todo límite.

El mundo del adolescente y el consumo

Un elemento a tener en cuenta es el *consumo*. Baumann afirma: "Los consumidores son principalmente recopiladores de sensaciones; son coleccionistas de cosas sólo en un sentido secundario y derivado. El individuo moderno asume la tarea de coleccionista de placeres, de buscador de sensaciones" y si estas sensaciones se satisfacen con un juego al límite de las reglas jurídicas, morales e incluso físicas, ¡tanto mejor! No es la posesión lo que gratifica sino que es cómo se recorre el camino para tenerla.

Una sociedad "sin límites"

Las actitudes al límite, encuentran terreno fértil en una sociedad que ha visto declinar el sentido de la legalidad, o mejor, el vínculo moral y la adhesión práctica a las normas, incluso aquellas que prevén sanciones administrativas o penales, ha perdido poder. Los adolescentes han perdido el sentido del límite y en un reto continuo consigo mismos y el grupo de amigos o de sí mismos y las instituciones, van en la búsqueda continua del riesgo para demostrar su fuerza y su diversidad. Y se convierte en una excitación mental que les lleva a medirse con lo que más temen: el miedo y la muerte. Es como si a través de la ac-

ción violenta exorcizaran el miedo y en un delirio de omnipotencia pensarán poder ser los *señores* y, por lo tanto, decidir sobre la vida y la muerte de las víctimas, muchas veces ellos mismos, que caen en sus manos. Así se explica porque a veces ciertos juegos peligrosos se transforman en tragedia. La falta de capacidad de comprender el límite y el sobrevalorar las propias capacidades se ceba con mecanismos perversos que, a menudo, pueden tener trágicos epílogos. Es el caso de las piedras lanzadas desde los puentes, de los estupros de grupo sobre las coetáneas, de la elección de un deporte violento, de las carreras en la moto o en el coche, de las "bravatas" de adolescentes. Es una suerte de delirio de omnipotencia. Indudablemente hay una subcultura juvenil que ha perdido el sentido de la norma y del derecho y que se está perdiendo con la idea de que la fuerza es el camino más sencillo para obtener con facilidad todo lo que se desea y que se ve a sí mismo y al otro como un obstáculo a remover para la plena satisfacción de los propios deseos.

La vida entre sueño y realidad

El psicólogo Vittorino Andreoli afirma que los adolescentes hoy "aunque llenos de objetos están más vacíos de sentimientos, más frágiles". Fragilidad que puede traducirse como punto de fuerza cuando se convierte en búsqueda del otro, necesidad de amistad, nexo de sentimientos entre muchachos, o sea "búsqueda de pretextos para crecer". En el crecimiento llaman en causa a los padres que no escuchan porque han sustituido el diálogo por la televisión y a los educadores y a los profesores que "han de enseñar a vivir dejándoles hablar".

"La vida es una combinación de realidad y fantasía; la realidad por sí sola es triste así como la fantasía únicamente es pura ilusión. Hay que mirar la realidad concreta pensando en el mañana, ¡con esperanza!

En la adolescencia hay necesidad de volar, no para escapar de la vida, sino para ¡colorearla!".

comunicazione@fmairo.net

comunicar

da mihi animas

da
mi
hi

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Informaciones noticias
novedades
del mundo de los media



María, icono del diálogo

Bruna Grassini

Yo ruego por un futuro en el que los seguidores de las distintas religiones se encuentren serena y abiertamente los unos con los otros, respetándose mutuamente y acogiendo cada cual la verdad que hay en la religión del otro. Ruego por un futuro en el que cada uno esté dispuesto a aprender lo que de verdadero y de bueno se revela en las religiones.

Cardenal Francis Grinze,
Presidente emérito del Consejo Pontificio
para el Diálogo Interreligioso

El diálogo del amor: el encuentro

Castelgandolfo: 25 de septiembre de 2006. El Papa Benedicto XVI, en un encuentro histórico con los Diplomáticos de las Comunidades Musulmanas presentes en el mundo, les saludó diciendo: "Queridos amigos, estoy contento de acogerlos en este encuentro, por mí deseado, para consolidar los lazos de solidaridad y de amistad entre la Santa Sede y las Comunidades Musulmanas del mundo. En particular quisiera hoy corroborar toda la estima y el profundo respeto que alimento hacia los creyentes musulmanes. Desde el comienzo de mi Pontificado he deseado que siguieran consolidándose puentes de amistad con los fieles de todas las religiones, con un aprecio particular por el crecimiento del diálogo entre mu-

sulmanes y cristianos" (Osservatore Romano).

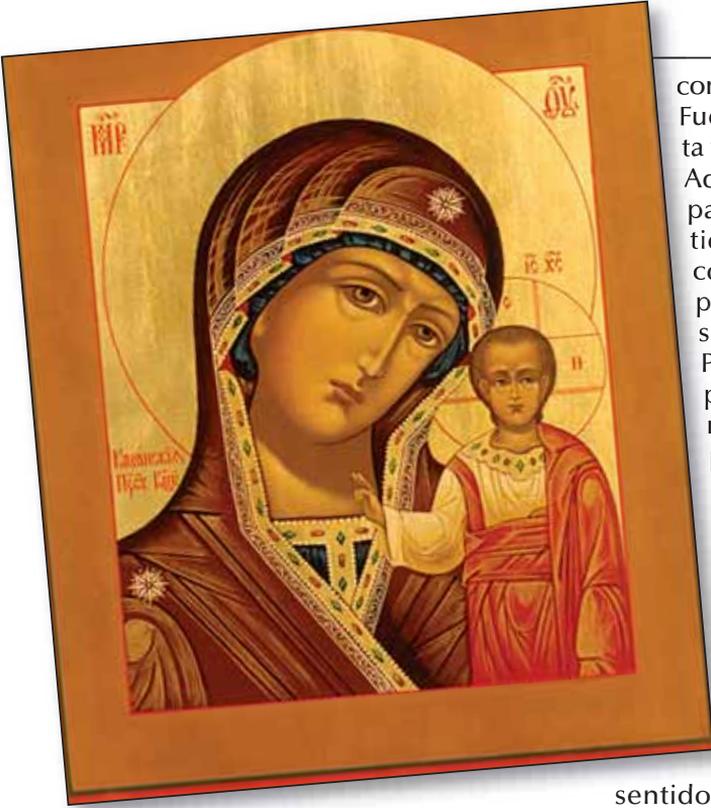
Palabras y gestos que iluminan la vida y nos animan a buscar caminos de colaboración al servicio de un futuro de paz.

El Papa Pablo VI, desde 1964, en la Encíclica "*Ecclesiam Suam*" nos exhortaba a apreciar los valores presentes en los hermanos separados de nosotros, reconociendo a Cristo y las obras virtuosas en la vida de otros creyentes. "Es cosa justa -dijo- porque Dios es siempre estupendo y sorprendente en sus obras" (47). El verdadero diálogo no concierne sólo la doctrina, no se limita a un intercambio de ideas. "De alguna manera éste es siempre un intercambio de dones". Es pues necesario que nos fiemos de María. Ella nos toma de la mano, nos guía, nos abre el corazón. Recuerdo una página de Tonino Bello, en la que llamaba a la Virgen: "Mujer del Primer Paso", símbolo de la Iglesia resucitada, que "aprisa se mueve para llevar alegres anuncios al mundo". Y nos sugería una oración muy querida por mí: "María, haznos como Tú expertas del primer paso. Hermana tiernísima... Tú experta como nadie en el método preventivo, cógenos de la mano y cúbrenos con tu manto".

Éfeso "casa del diálogo": la escucha

Éfeso; aquí el Cristianismo movió los primeros pasos. Aquí la fe tuvo que contar con otras culturas, con Religiones distintas, otros idiomas, otras costumbres y mentalidades. Aquí la Iglesia inició un camino de fe hasta nosotros.

El apóstol Pablo nos recuerda que tam-



bién nosotros en los inicios fuimos “forasteros”, “inmigrados”. Su lema: “Me hice todo para todos para llevarlos a todos a Cristo”.

Sabemos que el injerto no fue fácil. Como entonces, también hoy nosotros estamos llamados a hacer un esfuerzo de comprensión, de confianza, testimoniando la fe, distinguiéndonos por la caridad.

María es “Casa del encuentro, Casa de la escucha, del diálogo”. Aquí, desde hace siglos, Cristianos y Musulmanes rezan juntos el Evangelio, los versículos del Corán y el Avemaría en todos los idiomas. Diálogo de la verdad y del encuentro; es el Mensaje que Benedicto XVI ha transmitido a la Asamblea Ecueménica Europea que tuvo lugar en *Sibiu*.

“El verdadero diálogo –escribe– se teje allí donde no hay sólo la Palabra, sino también la escucha y donde, en la escucha tiene lugar el encuentro, la relación y la

comprensión” (Osservatore Romano). Fuente del diálogo es la oración; brota y crece en la escuela de la Palabra. Además requiere una adecuada preparación, sobre todo cuando se tienen que afrontar argumentos controvertidos, respetando las expresiones del culto de cada confesión religiosa.

Por desgracia sabemos que gran parte de los debates están contaminados por la ignorancia y por la política, lo que crea desconfianza y a menudo rechazo de la práctica religiosa.

En Loreto el Papa pidió a los jóvenes que “se sintieran Iglesia, donde se aprende a amar educándonos a la acogida gratuita del prójimo, a la atención presurosa de quien está en dificultad, de los pobres y de los últimos”.

El diálogo no es un camino de sentido único; es un itinerario de fe que exige identidad clara, oración y preparación adecuada.

El Corán menciona a María treinta y cuatro veces, con amor y respeto, llamándola Virgen, Madre de Jesús. Nunca “Madre de Dios”.

Esto demuestra cuán profundas son aún las diferencias.

Madre Teresa de Calcuta, aún no habiendo predicado nunca, edificó la Iglesia dando un gran amor a los pobres, un bien incalculable en la Iglesia, una gran ayuda a los que morían de hambre.

Así enseñó a las Hermanas ya todos nosotros el diálogo de la vida, entregándonos su vivencia con la sencilla expresión que la caracterizaba: “Todas las personas que yacen aquí, en los bordes de la calle, son Jesús que espera nuestro amor”.

grassini@libero.it



Crónicas desde abajo

María Antonia Chinello - Lucy Rocas

Recientemente el asociacionismo, el voluntariado y los sectores más sensibles del mundo de la información han dado vida a una información multicultural, a través de “periódicos de la calle”, agencias de prensa, boletines de entes, para prestar voz, denunciar, tutelar a los últimos. Y la Red es cada vez más a menudo nudo e hilo que hace visible las noticias que se han de conocer o las buenas que, de otra forma, no encuentran espacio de difusión.

Cambiar el punto de vista

Una redacción periodística está compuesta por muchas personas, que se ocupan de los distintos servicios. Entre éstos, está también la así denominada crónica “blanca”, es decir, toda la información que se refiere a los servicios y que narra las historias de la vida social de la ciudad: marginación, inserción laboral de las personas con incapacidad, temas unidos a la inmigración, a la cárcel, a los nómadas y la integración multicultural.

Por desgracia, los hechos de crónica “blanca” son noticia sólo si se entrecruzan con la crónica negra (el desalojamiento del campamento de los gitanos tiene lugar con el empleo de la fuerza); la economía si el centro para incapacitados se lleva a cabo gracias al empleo del dinero público, etc.

Periodismo social o de servicio es la información que se ocupa de las problemáticas sociales denunciando al mismo tiempo deficiencias y abusos. Ponerse en la parte de lo “social”, como información, comporta una gran responsabilidad, en cuanto escribir desde la periferia de la historia es encontrar las palabras adecuadas para narrar la desesperación y la esperanza, el odio y la solidaridad, la violencia y la guerra con la paz y la tolerancia.

Un vínculo más

El periodismo social con la llegada de la Red ha adquirido una vivacidad particular, pero sobre todo una notable visibilidad. El periodismo *on line*, a diferencia del tradicional, ofrece, gracias a una red de colaboradores y de competencias, la posibilidad de la continua puesta al día, de la reflexión y de la profundización, favoreciendo aquel trabajo de investigación periodística que demasiado a menudo se omite por escasez de tiempo o por controles. Internet permite emplear sus múltiples recursos: *blogs, fórum, chat, mailing list, podcasting*. Es el concepto de los *media* de la ciudadanía en el que cualquier ciudadano emplea los nuevos medios para pasar los límites y transformar los medios tradicionales. Se pasa de “consumidores de los medios” a ciudadanos activos con los medios.

Por ejemplo, en China, una nación conocida por el reiterado control de todo tipo de información, los ciudadanos han logrado denunciar el hecho de un joven detenido por la policía y herido de muerte porque

¿Cómo será el futuro?

“El verdadero periodismo es el de intenciones, es decir, aquel que busca una finalidad y que busca producir una cierta forma de cambio” (Ryszard Kapuscinski).

“El periodismo es una historia de sue-las. Aquellas de hombres y mujeres que, por pasión, van tras la gente en busca de historias a explicar, empleán-dolas. Si luego se hace social, las sue-las se gastan aún más. Porque quiere decir explicar países distintos, que hasta hoy no han sido noticia. Y que Internet ha ayudado a crecer.

Un día, los periodistas sociales sabrán también ser ciudadanos. Y trabajarán por una información autorizada, valiente y crítica además de capaz de competir en velocidad y tecnologías con las nuevas fronteras impuestas por el mercado de los medios de comunicación”

(Mauro Sarti, periodista).

había rechazado mostrar su tarjeta de residente. La noticia pedía comentarios: “¿Quién es responsable de la muerte desatinada de un ciudadano?” El grito de los participantes de los blog ha seguido sacudiendo la red y ha dado vida a una opinión pública tan fuerte que los medios tradicionales finalmente han ajustado su agenda para satisfacer el “derecho a saber”. El caso se ha cerrado con 18 personas y 23 oficiales estatales condenados y ha llevado a la abo-

lición de las leyes anti-holgazanería; la victoria del “popular” sobre el “poderoso”. Internet permite saltar la tradicional mediación de los órganos de prensa, así pequeñas realidades incluso locales, se asoman a escenarios internacionales enormes de forma autónoma creando densas redes. De este modo se superan los problemas de los costes y de la distribución de la noticia, conquistando e interactuando en espacios que se construyen como comunidades unidas por intereses específicos.

Ser “buena noticia”

¿Qué podemos hacer, después de un año de reflexión sobre el poder de la información? ¿Cómo comprometernos a hacer que surja una información distinta, más atenta a la persona, a las periferias del mundo?

Leer y escuchar noticias, **confrontarse** y **dialogar**, **no contentarse** con lo que aparece.

Interesarse por los temas “ausentes”: las migraciones, las pobrezas, las miserias humanas para **adquirir** un sentido más fuerte de la justicia y **afirmar** el reconocimiento de los derechos humanos.

Abrirse a nuevas formas de información y **dar a conocer** el bien que se hace en el propio territorio para **producir** “buenas prácticas” y **colaborar** con el asociacionismo, el voluntariado y las partes más sensibles entre los que trabajan en el mundo de la información.

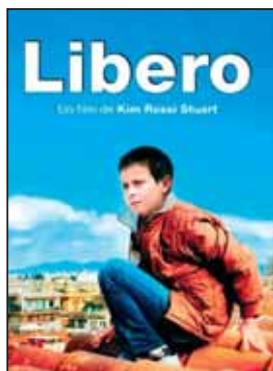
Hoy, para dar información auténtica y de calidad, que conduzca las periferias de la historia de los hombres y mujeres al centro, no bastan los periodistas.

Tú también has de estar ahí.

mac@cgfma.org

lmroces@gmail.com



**LIBERO**de Kim Rossi
Stuart**ITALIA 2006**

“Libero”, filme de Kim Rossi Stuart, aborda la historia de una familia que afronta una serie de problemas personales, carencias afectivas difíciles y sentimientos violentos no fáciles de superar. Una familia con defectos. Los momentos de reunión familiar están ausentes. Falta “mensalidad”, la familia reunida en torno a la mesa.

El filme se inicia con una propuesta, mirar el mundo a través de los ojos de un niño.

El director y protagonista confiesa haber querido mirarlo a través de estas “ventanas”: “Mientras escribía el guión intenté mirar el mundo a través de los ojos de un niño”.

Es en medio de las historias buscadas por Kim y ensambladas en el guión que se desarrolla y crece Tommi, el protagonista. Siendo apenas un preadolescente alcanza la medida adulta. Sobrelleva dos personalidades, la de la niñez y la del hombre maduro. La película muestra rasgos de uno y otro; la magia de las cosas propias de los chicos y la falta de espontaneidad emocional y la frialdad del razonamiento cerebral que alcanzan los adultos.

La película da tela para reflexionar sobre gran variedad de temas, candentes todos: soledad, violencia, prostitución, egoísmo, abandono, entre otros. Situaciones que hoy se multiplican alarmantemente en la esfera social en desmedro de la propia familia y la sociedad toda.

Disfrutar y crecer

Gozar de la vida es una condición otorgada al ser humano desde el principio de la creación. La persona la lleva en sí una fuerza interior que le permite sobreponerse a las vicisitudes del medio y a las fuerzas negativas que emergen del propio ser.

A esta fuerza se la conoce como resiliencia. María Piedad Puerta la define como la “capacidad que poseen todos los seres humanos para superar las adversidades y salir fortalecidos de ellas, por caminos éticos y culturalmente válidos”.

No todas las personas poseen igual grado de resiliencia. “Libero” muestra en sus personajes este abanico. La resiliencia es un don pero requiere de acompañamiento para poder desarrollarse.

Siempre sobre el tema de la resiliencia, desde ésta se argumenta que cada niño se halla rodeado de una red informal de apoyo, red primaria de contención. Esta red la conforma la familia, tanto propia como la extensa (familiares) y aquellos no familiares que están alrededor de cada persona, como los docentes en la escuela, los sacerdotes o pastores en la parroquia o el templo, los vecinos en el barrio, los amigos. Cuando de entre estas personas, al menos una le ofrece al niño aceptación incondicional, lo ama tal y como es, se encuentre disponible para cuando él la requiera, esa persona está generando en el niño capacidad de resiliencia.

En algunas oportunidades, se ha dado el caso, que ese ámbito lo ha generado otro niño, no una persona adulta.

La lectura del filme nos pone de frente a una realidad curiosa, no imposible y hoy diríamos que frecuente: ¿quién de los personajes de la familia ama a sus integrantes tal como son?

De los que se desempeñan dentro de la red primaria de contención, ¿quién ayudó a Tommi? ¿quién lo contuvo? ¿quién lo amó de verdad?

Para hacer pensar

Como un árbol

Para cerrar esta breve consideración de la película "Liberó" me viene a la mente la imagen del árbol. Su figura cuestiona desde su nacimiento, crecimiento y desarrollo. ¿El árbol crece de fuera hacia adentro, o de adentro hacia afuera? Efectivamente, de adentro hacia afuera. Las raíces absorben alimento y las células crecen y se reproducen, haciendo crecer al árbol como organismo en su conjunto. Si comparamos la imagen del árbol con el proceder y desarrollo de Tommi en la película ¿Qué lección de vida nos aporta?

¿Por qué el director titula a la película "liberó"? ¿Qué significa el término? ¿Cómo lo relacionas con el protagonista?

Cuando finalizó la película, mientras la gente se iba arrojando comentaba muy brevemente, casi con monosílabos: "Todo queda como empezó". "Todo quedó igual". "¿Terminó?". "Es muy triste". "Lo de todos los días... para qué vine".

El cine además de proporcionar un momento de distensión es un medio que permite comprender más profundamente al ser humano. El final de la película cada uno lo puede imaginar no siempre los comentarios suman a los escuchados en sala. Si nos tomamos el

tiempo para reflexionar sobre el tema rodado entonces en el mundo habrá una persona más que sabiamente sabe aprovechar a fondo de un espectáculo.

Respecto a mí mismo:

-¿Qué es lo que más me cuesta aceptar de mí mismo?

-¿En qué cosas no me siento todavía tan aceptado en casa?

-¿Por quién me siento más aceptado? ¿Quién me gustaría me aceptara más?

-Miro mi vida: ¿qué no puedo aceptar todavía?

-¿Cuál es mi actitud frente a las cosas o personas que me cuesta aceptar? Fijo una actitud a tomar para revertir situaciones.

Con respecto a mi familia:

-¿Qué es lo que más me cuesta aceptar de cada uno?

-¿Qué es lo que más me cuesta aceptar de mi familia? ¿Qué es lo que más nos cuesta aceptar como familia? (situaciones que hayamos vivido o estemos viviendo)

-¿Qué actitudes creo que podríamos trabajar mejor entre nosotros? Hacer una propuesta familiar.

-¿Con qué momentos de mensalidad contamos al día para compartir como familia inquietudes, logros, problemas?

El propósito de Kim de "ver el mundo" se direcciona al ayer, al hoy y al mañana. Desde las escenas del presente que muestran las cámaras, el filme nos permite incursionar con libertad en el ayer y proyectar las consecuencias al mañana.

Ir al ayer, incursionar en el pasado, es conocer las raíces familiares que conforman la red social. Hace que busquemos la figura de los abuelos. En el caso de la película, por presencia o por ausencia, también forma parte del mundo que rodea al protagonista. Entonces, cabe preguntar: ¿quién amó a los padres de Tommi? El papá, la mamá, ¿en qué medida habrán sido contenidos por sus padres en su niñez? Los abuelos, ¿qué lugar ocupan en la extensión de la familia? ¿existen? El filme, ¿los muestra?

Para reflexionar y compartir

Una de las preocupaciones que suelen expresar con frecuencia las personas que afrontan la educación de niños y jóvenes está relacionada con la forma apropiada del cuidado, orientación y acompañamiento para lograr que crezcan como personas felices, equilibradas, productivas y capaces de relacionarse equitativa y satisfactoriamente.

Considerando la familia como la mejor herencia, escuela de vida y célula de la sociedad, proponemos algunas preguntas sobre el tema para, ayudarnos a escucharnos, escuchar y respetar; conocernos más, aceptarnos y crecer en diálogo. Los integrantes de una familia somos diferentes pero no distantes.



a cargo de *Tonny Aldana*

VIDIEOS

Un corazón invencibleMICHAEL WINTERBOTTOM
USA, REINO UNIDO 2007

El 23 de enero de 2002 el mundo de Mariane Pearl cambió para siempre. Su esposo Daniel, jefe de la oficina del sur de Asia del Wall Street Journal, investigaba para un artículo acerca del terrorista Richard Reid. Se desplazaron a Karachi, donde un intermediario había concertado una entrevista con una fuente muy esquivada. Al irse para la reunión, le dijo a Mariane que quizá se retrasaría. Nunca regresó.

El carácter de luchador de Danny y su fe inquebrantable en el poder del periodismo animaron a Mariane a plasmar su desaparición, los esfuerzos que se hicieron para encontrarle y su asesinato, en el libro de memorias: *Un corazón invencible*.

Los dos creían que sólo escuchando a los testigos presenciales de los acontecimientos, dando un espacio a todas las voces, el periodismo sincero podía tender un puente entre comunidades en conflicto. Mariane sigue fiel a este principio y rehúsa sucumbir al odio y al miedo. Después de la muerte de Danny, regresó a su país, Francia, donde vive con su hijo, cuando su marido desapareció, esperaban un hijo al que querían llamar Adam. Han transcurrido 5 años desde la muerte de Daniel, desde entonces, casi 250 periodistas han muerto en el ejercicio de su profesión.

El film se rodó en India, Francia y Pakistán en el 2006. Plan B Entertainment compró los derechos del libro escrito por Mariane Pearl (co-escrito con Sarah Crichton). "El interés de Brad por el libro se centró en el gran valor de Mariane y en la generosidad con que comparte su historia".

VIDIEOS

Algo en comúnZACH BRAFF.
USA. 2005

Discorre entre la adolescencia y la edad adulta, es un film generacional. Andrew después de diez años de ausencia regresa a su hogar para asistir al funeral de su madre. Desde hace mucho tiempo es adicto a las drogas, pero en este viaje de auto-descubrimiento esta dispuesto a dejar su adicción. Una vez allí deberá enfrentar no solo con los recuerdos, sino también a su distante padre. En su paso por la ciudad, se encuentra con viejos amigos y compañeros de aventuras adolescentes, sus viejos amigos se encuentran perdidos y sin motivación alguna, como una representación simbólica de la joven generación del siglo XXI. Aunque, entre las personas que vuelve a descubrir esta Samantha, la única que no se ha desconectado de su vida.

Braff comenta: "*Gideon, quiere que todo el mundo sea feliz. Hay muchas personas así, personas que desean algo con tanta intensidad, que acaban arruinándolo todo. Intenta agradar a todo el mundo y acaba haciendo que todos se sientan desdichados*". Y continúa: "*Como es psiquiatra y se cree el gran patriarca de la familia, siente que su responsabilidad es hacerlos felices a todos. Es un hombre sin ninguna malicia*".

En un primer momento el título de la película fue "El arca de Large". A su director siempre le interesó la historia bíblica del Arca de Noé y la idea de una gran fuerza que hace que el mundo vuelva a empezar. En la película, Large también intenta empezar de nuevo intentando encontrar su arca particular.

El film es un grito a la esperanza. Sus personajes son sólo gente muy perdida, que busca su lugar en un mundo cada vez más globalizado y extraño.

LIBROS

Cencini, Amedeo
Amarás al Señor tu Dios
Psicología del encuentro con Dios

El autor ofrece, directa o indirectamente, una respuesta, que se hace a su vez propuesta a interrogantes frecuentes: ¿Cómo hacer que se encuentren e integren fe y vida? ¿Cómo vivir una existencia alimentada por la fe de un modo individual y socialmente fecundo y eficaz? ¿Qué camino seguir para facilitar el crecimiento de la persona en la medida de su verdadera identidad, es decir, de su autotranscendencia?

Como respuesta a estas y otras inquietudes presenta un itinerario articulado en dos momentos: la persona a la búsqueda de su yo y a la búsqueda de Dios. Se trata de dos procesos estrechamente ligados e interactivos; la forma de vivir uno facilita o dificulta el camino del otro.

Presenta muchas situaciones de vida que se experimentan o se conocen, y es a la vez, estimulante para un compromiso personal, individual o colectivo. Es también, un encuentro fecundo entre la psicología y la vida espiritual en el campo de la vida diaria.

LIBROS

Barrio Maestre, José María
La interioridad:
un paradigma emergente

El objetivo de este libro no es tanto construir un nuevo paradigma sino proponer, dentro de las coordenadas de la interioridad, algunos contenidos, vías de reflexión y posibles aplicaciones que ayuden a dotar de un marco teórico.

En cada momento histórico, los cristianos han redefinido los postulados de su fe a partir de las estructuras mentales de su época. Esta periódica reformulación ha suscitado diversos modos de hablar acerca del ser humano, del mundo y de Dios, así como diferentes maneras de reflexionar, de actuar y de celebrar la propia fe; para traducir la experiencia espiritual a un lenguaje inteligible para una sociedad concreta.

Cada autor esboza su perspectiva particular sobre el tema de manera complementaria. La interioridad es vista y analizada desde: la antropología cristiana, la Biblia, la interioridad y mística cristiana, la pastoral, el diálogo interreligioso, la experiencia psicológica, la cultura, la ética, la empresa y la política.

LIBROS

Antonio Arellano Duque
La educación en tiempos débiles e inciertos

Recoge las reflexiones de quince expertos latinoamericanos y españoles alrededor del quehacer educativo en el complejo y fortuito mundo de hoy, en el cual la educación y los sistemas escolares han mostrado su dificultad para acoplarse al espíritu de la época y su fragilidad para enfrentar los retos de la sociedad global, y más bien han instrumentalizado sus dinámicas, marginando el encuentro humano en este proceso de transmisión y recreación de los saberes culturales.

Las relaciones entre educación, identidades y diversidad, el uso de la memoria, el juego y el tiempo como alternativas pedagógicas, la enseñanza pensada desde lo mítico, el caos y la complejidad, la incertidumbre como nuevo paradigma del conocimiento, el reconocimiento de las identidades femeninas y masculinas, el papel de los medios en la educación, la educación como reconciliación y la crisis de la modernidad como vuelta al humanismo, son los temas que este libro, fruto de un intercambio que reconoce la honda crisis de la educación, desarrolla con miras a abrir espacios de discusión y pensamiento que impulsen nuevas miradas y acciones en el campo de la educación.

De manera interdisciplinaria los autores trabajan con temáticas ricas en posibilidades que obligan a repensar la educación y la pedagogía, abriendo campos de visión y análisis inexplorados.



María Dolores Ruiz Pérez



Instituto Fe y Vida
& editorial Verbo Divino

LA BIBLIA CATÓLICA PARA JÓVENES

Que la Palabra de Dios llegue a las jóvenes y a los jóvenes y, de modo especial a la juventud más pobre, abandonada y en peligro, es el gran reto que tenemos en nuestra pastoral juvenil salesiana. La Palabra de Dios es más que el Libro que conocemos como la Biblia, pero este Libro realmente contiene la Palabra de Dios, pues: «*En los libros sagrados, el Padre, que está en el Cielo, sale amorosamente al encuentro de sus hijos para conversar con ellos. Y es tan grande el poder y la fuerza de la Palabra de Dios, que constituye sustento y vigor de la Iglesia, firmeza de fe para sus hijos, alimento del alma, fuente límpida y perenne de vida espiritual*» (*Dei Verbum* 21). Por esto, es de agradecer contar con esta Biblia católica para jóvenes que, con un lenguaje directo y actual ha sido preparada para que la palabra de Dios llegue al corazón del joven y renueve su vida desde lo más íntimo de su ser. Aún habiendo sido pensada para jóvenes lati-

noamericanos, puede ser útil también para los de nuestro contexto español.

Comentarios bíblicos

En las páginas introductorias se encuentra una bienvenida dirigida al joven y unas explicaciones que ayudan a entender el plan de la obra. Además tiene comentarios para aprender cómo leer, orar y vivir la palabra de Dios. Los más de 850 comentarios bíblicos, insertados a lo largo del texto bíblico, ofrecen a los jóvenes la oportunidad de comprender y vivir los aspectos esenciales del mensaje de salvación contenido en la Sagrada Escritura, y de entender la riqueza y aportación propia de cada libro. Son presentados clasificados en ocho tipos: *Vive la Palabra*. Ayudan a aplicar el mensaje bíblico en la vida concreta.

Entra en oración. Para enseñar a orar con la palabra de Dios; son guías para la oración personal y comunitaria. Muestran las bases bíblicas de la oración y la vida sacramental en la Iglesia católica.

¿Sabías que...? Presentan el marco de referencia que ofrecen los especialistas bíblicos (exegetas) para comprender la cultura, tradiciones y lenguaje de la época bíblica, o la interpretación que da la Iglesia católica a ciertos pasajes.

Reflexiona. Intentan provocar reflexiones sobre pasajes bíblicos que tienen un mensaje claro y desafiante para la vida cristiana de todo joven.

Te presentamos a... Ofrecen una breve introducción sobre la vida y la cooperación de los personajes bíblicos a la historia de la salvación.

Textos resaltados. Destacan el mensaje de vida que dan los diferentes libros, señalando textos importantes que hablan por sí mismos.

Perspectiva católica. Muestran las raíces bíblicas de muchas creencias y prácticas importantes de la Iglesia católica, y señalan el lugar de la Sagrada Escritura en la liturgia católica.

Comprende los símbolos. Dan a conocer

los principales símbolos bíblicos de uso común en el arte y los rituales católicos, mediante la combinación de la ilustración del símbolo y una breve explicación del mismo.

Comentarios culturales

Los comentarios culturales parten del hecho de que la palabra de Dios es universal; está destinada al mundo entero, y corresponde a cada pueblo asumir los valores del evangelio para que orienten los principios, intereses y tradiciones que dirigen su vida.

En este siglo XXI, marcado por migraciones numerosas y un proceso irreversible de globalización, es vital abrirse a la manera particular como distintas culturas han hecho vida la palabra de Dios. En esta Biblia se presentan comentarios escritos desde ocho tradiciones culturales: la indígena, nativoamericana de Estados Unidos, latinoamericana, estadounidense, canadiense, latina-hispana, afroamericana y asiaticoamericana.

Recursos didácticos y pastorales

Pasajes paralelos y relacionados. Vienen indicados inmediatamente después de los subtítulos temáticos. Los pasajes paralelos aparecen en un tamaño más grande que los pasajes relacionados.

Vocabulario bíblico. Contiene 254 términos que ayudan a comprender la Biblia y complementan o sintetizan la información dada en las introducciones y comentarios. Los términos están clasificados en tres categorías, cada una con un símbolo diferente: historia e instituciones, aspectos literarios y claves teológicas.

Leccionario. Su diseño a color ayuda a comprender el ciclo anual con sus tiempos: adviento, navidad, cuaresma, pascua y tiempo ordinario.

Planes temáticos de lectura bíblica. Guían el estudio o la reflexión bíblica para adquirir una visión general sobre temas importantes en la Sagrada Escritura. Se presentan siete:

un recorrido por la Biblia, imágenes de Dios, la vocación, predilección de Dios por los pobres, el pecado y la justicia salvadora de Dios, el sentido del sufrimiento y las mujeres en la Biblia.

Además no faltan los recursos que facilitan el manejo de toda Biblia: cuadro cronológico, mapas, ilustraciones, esquemas e índices.

Preguntas y respuestas sobre la Biblia

¿Qué tiene que ver con mi vida lo escrito hace tanto tiempo? ¿En qué consiste la inspiración divina en la Biblia? ¿Habló Dios directamente a los escritores de la Biblia? ¿La Biblia nos dice la verdad? ¿Hay errores en la Biblia? ¿Qué podemos hacer si encontramos un error en la Biblia? ¿Qué son los géneros literarios? ¿Qué son los sentidos de la Biblia? ¿Basta la Biblia para fundamentar la fe? ¿Por qué tiene la Biblia dos testamentos? ¿Por qué la Biblia católica tiene más libros que otras Biblias?

Todas estas cuestiones son abordadas y respondidas de forma breve y clarificadora, teniendo en cuenta que profesamos y practicamos la fe recibida a través de la Sagrada Escritura y la Tradición.

Una web para visitar

En www.bibliaparajovenes.org se dan informaciones y recursos de pastoral bíblica para jóvenes que nos pueden ser útiles: oraciones, retiros, reflexiones. Interesante y pegadiza la canción "Vívela, conócela" que puede seguirse en video para tres niveles: infantil, preadolescentes y jóvenes.

La revelación del Dios Amor se da en el acontecer de la historia. La historia de salvación continúa aquí y ahora con los niños, jóvenes y adultos que estamos ahora sobre esta tierra. A todos nos brinda su amistad profunda y dadora de vida. Que seamos sembradoras de la Palabra, a su tiempo Ella dará su fruto.

loliruijperez@gmail.com





Discernir

Discernir ¡qué palabra difícil! Además, que querrá decir: ¡elegir! Separar para elegir. Me hacer recordar cuando mi madre me hacía separar con el cedazo ¡la harina de la sémola! Ciertamente que en mi vida he tenido que elegir ¡y cómo! Siendo joven tuve que elegir: matrimonio o consagración. No hubo dudas: consagración, para una vida dedicada a los jóvenes. Por lo tanto entré y empecé a ver a muchos muchachos en nuestras casas, por nuestros pasillos... luego con el avanzar del tiempo sólo desde las ventanas. “Eres anciana”, pensaréis vosotras, pero quizás es sólo porque no nos habíamos dado cuenta de que a las siete de la tarde los muchachos empezaban la jornada y nosotras, en cambio, la cerrábamos, atrancando puertas y ventanas. Entonces, aquí estamos ante otra elección a hacer. “¡Aquí hay que reflexionar y pensar todas! – dijo mi directora – ¡Cada cual dé su aportación!” Y piensa y vuelve a pensar, como buena FMA que quiere dar su colaboración, finalmente voy a someter mi pensamiento a la directora. Pero el Consejo de la casa ¡ya había decidido! Sólo cuestión de poca oportunidad, ¡hubiera sido más rápida a proponer...!

¿Y la oración? Otro punto sobre el que discernir. ¡La oración con los jóvenes! Tendrá que modificarse la manera, sin cambiar la sustancia, los tiempos sin reducir su duración. Heme de nuevo a discernir. Pero, esta vez, no el Consejo de la casa, sino toda la comunidad compacta ya había pensado y ¡se expresó! “Rezamos

todas juntas a la hora acostumbrada, ¡a los jóvenes no les será difícil adecuarse!” Así me dijeron en un solo coro. ¡Ah sí! Qué buenos tiempos aquellos cuando todas juntas rezábamos, vivíamos nuestra vocación en un coro al unísono, todas de acuerdo, todas presentes en el recreo todas allí, ... en el mismo ladrillo.

Ahora no, ¡todo es distinto! Una Hermana corre por aquí que hay una urgencia, otra por allá que hay una joven; ahora sí, que puertas y ventanas están abiertas casi a toda hora. Verdaderamente somos Hermanas del Concilio... ¡nosotras!

En continuo discernimiento, en continua reflexión... ¡elegir... entender... comprender! ¡Ah! Y yo ¿qué hago? ¿Qué elijo?

¡Bueno!, pensándolo bien de nuevo, de muchacha, era mi madre la que me cuidaba y ¡elegía ella lo que era más oportuno para mi vida! Luego fue la directora que como buena madre y hermana me sugería lo que era justo para mi vida religiosa, para mi bien... quitándome ¡la molestia de hacerlo! y así me quité el vicio de elegir. Y ahora el coloquio es un cotejo, yo, casi casi, no sé qué decir, quisiera que fuera mi directora la que me sugiriera algo.

Ciertamente que ser personas de discernimiento, de juicio, de capacidad crítica, de buen sentido es un hermoso reto, para con quien nos quisiera mudos y aplanados y es un maravilloso testimonio de mujeres que bregan aún ¡por este mundo! Discernamos Hermanas,,, ¡discernamos!

camilla.dma@gmail.com

MILLONES DE CAMPESINOS NO POSEEN DERECHO ALGUNO SEGURO SOBRE LA TIERRA Y SOBRE LAS COSAS A ELLA UNIDAS: AGUA, ÁRBOLES, VIDA ANIMAL, TODO LO QUE SIRVE PARA VIVIR.

SIN PROPIEDADES, LOS CAMPESINOS POBRES SON PRIVADOS DE SERVICIOS PÚBLICOS ESENCIALES COMO ALCANTARILLADO Y ELECTRICIDAD.

LAS MUJERES CAMPESINAS PRODUCEN LA MITAD DE LOS ALIMENTOS DE TODO EL PLANETA PERO POSEEN SÓLO EL DOS POR CIENTO DE LOS TERRENOS.

FAO - FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION

DERECHOS

A CARGO
DE MARA BORSI



Concurso fotográfico dirigido a los jóvenes

Para expresarse a través de la fotografía y lo escrito sobre las temáticas de la *vida* y de la *felicidad*, de la *amistad*, de los *derechos humanos*.

fotoclick

da mihi animas

dma
REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA

REGLAMENTO AL QUE ATENERSE:

Las fotografías digitales han de ser de formato JPEG de al menos 2 megas pixel. Si se envían impresas en papel, han de tener un formato mínimo de 13x18 cm. Cada participante puede enviar un máximo de 5 fotografías. Cada fotografía ha de llevar un título y tener adjunto un testimonio (diario). Las temáticas elegidas son: el milagro de la vida y la felicidad, la amistad, los derechos humanos.

Pueden participar en el concurso todos los jóvenes entre los 16 y los 25 años. Las fotografías pueden tener un autor singular (del que indicar nombre y apellido, edad, lugar de procedencia, comunidad FMA de referencia) o pueden ser expresión de un grupo (del que referir los nombres, la edad y el lugar de procedencia de los participantes en el grupo y la comunidad FMA de referencia).

Las fotografías tendrán que llegar antes del 30 de diciembre. Las fotografías más bonitas se publicarán en el DMA, en la sección *foto click* y al final del año 2008, se elegirán las tres más bonitas categóricamente. Las otras se introducirán en el sitio del Instituto y se emplearán en otras ocasiones, siempre en la revista.

Las fotografías serán juzgadas por un jurado de expertos, que elegirá cuáles publicar, mientras que la proclamación del ganador/ganadora final tendrá lugar a través del voto que se podrá expresar en el sitio del Instituto www.cgfmanet.org en la sección *Espacio jóvenes*.

Las fotografías tendrán que enviarse a la siguiente dirección: dmanews1@cgfma.org introduciendo en el objeto FOTO CLICK DMA.

Para información nos podemos dirigir a la misma dirección.
