

2009

Año LVI - Mensual
n. 7/8 **Luglio/Agosto**

Poste Italiane S.p.A.
Spedizione in Abbonamento Postale
D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/2004 n° 46)
art.1, comma 2 - DCB Roma

da **mihi** animas

dma

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Lo más grande de todo es el amor



Revista de las Hijas de María Auxiliadora
Via Ateneo Salesiano, 81 - 00139 Roma RM

tel. 06/87.274.1
fax 06/87.13.23.06
e-mail: dmariv2@cgfma.org
www.cgfmanet.org

Directora responsable
Mariagrazia Curti

Redacción
Giuseppina Teruggi
Anna Rita Cristaino

Collaboratrici
Tonny Aldana • Julia Arciniegas • Mara Borsi
Piera Cavaglia • Maria Antonia Chinello
Emilia Di Massimo • Dora Eystenstein
Laura Gaeta • Bruna Grassini
Maria Pia Giudici • Palma Lionetti
Anna Mariani • Maria Helena Moreira
Concepción Muñoz • Adriana Nepi
Louise Passero • Maria Perentaler
Loli Ruiz Perez • Rossella Raspanti
Lucia M. Rocces • Maria Rossi

Traductoras
Alemán • Inspectorías alemana y austríaca
Español • Amparo Contreras Álvarez
Francés • Anne Marie Baud
Inglés • Louise Passero
Japonés • Inspectoría Japonesa
Polaco • Janina Stankiewicz
Portugués • María Aparecida Nunes

EDICIÓN EXTRACOMERCIAL
Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice
00139 Roma, Via Ateneo Salesiano, 81
c.c.p. 47272000
Reg. Trib. Di Roma n. 13125 del 16-1-1970
Poste Italiane S.p.A.
Spedizione in Abbonamento Postale
D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/2004 n° 46)
art.1, comma 2 - DCB Roma

n. 7/8 Julio Agosto 2009

Tipografía Istituto Salesiano Pio XI
Via Umbertide 11, 00181 Roma



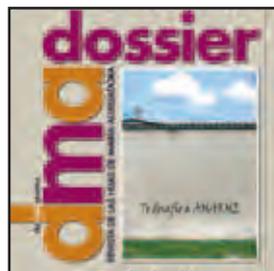
ASSOCIATA
ALLA UNIONE STAMPA PERIODICA ITALIANA

4

Editorial

Quien ama...
de Giuseppina Teruggi

5



Cenáculo abierto: Lo más grande de todo es el amor

13



14

Las mujeres en la Palabra
La extranjera de las migajas

16

Vida consagrada y...
Servicio de autoridad

18

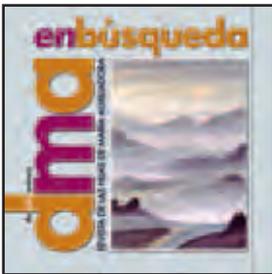
Ecumenismo Testimonios de unidad

20

Hilo de Ariadna

Primero escuchar

27



28

Cooperación y desarrollo

Solidaridad a manos llenas

30

Pastoral-mente

La precariedad... ¿hasta cuándo?

32

Polis

La desaparición de los hechos



35



36

Jóvenes.com

¿Twittermania?

39

Vitrina Sitios

Recensión sitios Web

40

Vídeo Wall-e, buscando signos de vida

42

Vitrina

Recensión vídeos y libros

45

Libro

El evangelio de María

46

Camila

Tiempo de comunicar

Quien ama ...

Giuseppina Teruggi

La opción de vivir la espiritualidad de comunión, prioritaria desde el CG XXI, encuentra continuidad en el tema del amor, del que estamos llamadas a ser signo y expresión, y que señala los caminos personales y comunitarios de estos años. “El amor crece a través del amor”, advierte Benedicto XVI. Por eso es necesario expresarlo en los gestos cotidianos, que son los *signos* que verdaderamente entiende la gente. Un signo que convence es el estar juntos con el estilo del “cenáculo abierto”, de la casa acogedora, espacio para crecer en humanidad, lugar donde activar un proceso de continua conversión al amor.

Este número de la Revista vuelve a recalcar que *lo más grande de todo es el amor*. Desde el dossier a las varias secciones, se declina la realidad del amor trazando alguno de sus componentes, casi como para completar en la actualidad aquel *Himno de la caridad* del que el Apóstol Pablo ofreció las frases fundamentales en la Carta a los cristianos de Corinto.

Quien ama cultiva la esperanza que resiste a las desilusiones, a las dificultades, a los fallos. Con una capacidad de resiliencia que no es sólo habilidad para resistir lo que es adverso, sino actitud confiada respecto a la vida y a la historia.

Quien ama busca la unidad y no tolera divisiones. A menudo son los pequeños los que nos lo recuerdan, como Fátima, una niña de

11 años cuando escribe: “En la ciudad donde vivo hay personas que vienen de todas partes... Yo quisiera un mundo donde cada cual pueda vivir con sus principios, respetando a los demás, un mundo en el que los pobres desaparecieran”.

Quien ama elige la solidaridad. También como Instituto, se insiste mucho hoy en las opciones de economía solidaria, donde en el centro no hay la preocupación de lo útil o del provecho, sino la persona, la vida en abundancia para todos, la vida según el Evangelio.

Quien ama vive la misión como servicio. En este número del DMA se habla de ello sobre todo en relación a quien tiene un mandato de autoridad, llamada en primer lugar a promover la dignidad de la persona con la estima, con la confianza, con la caridad.

Quien ama sabe escuchar. La escucha es una habilidad preciosa; permite ponerse en la piel del otro, pone en actitud de acogida sin prejuicios, privilegia la disponibilidad. La escucha es una dimensión del corazón.

Quien ama realiza una buena comunicación, aún a través de las antiguas y nuevas tecnologías, que pueden ser instrumento de “nuevas relaciones y promover una cultura de respeto, de diálogo, de amistad” (Mensaje JM Comunicaciones Sociales 2009).

gteruggi@cgfma.org



dossier

da mihi animas

da mihi animas

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



**Cenáculo abierto:
Lo más grande de todo
es el amor**



Cenáculo abierto: Lo más grande de todo es el amor

Julia Arciniegas y María Antonia Chinello

La *Programación del Sexenio 2009-2014* ahora ya entregada a todo el Instituto marcará los caminos personales de las comunidades educativas locales e inspeccionales de los próximos años.

“Junto con María, Madre de la Iglesia naciente, que ha acompañado a los Apóstoles en la espera del Espíritu y en la misión evangelizadora, renovamos el conocimiento de la necesidad y del valor de la comunidad educativa”. Se introduce así el 4º Camino de conversión al amor, que continúa: “Reconocemos que la comunidad educativa es un signo que hace visible el amor de Dios y que estamos llamadas a creer que el amor preveniente es más eficaz cuando lo testimoniamos juntas, precisamente como “comunidad”, casa y escuela de comunión” (*Programación del Sexenio*, 21).

Pentecostés y el don de la caridad

La transformación experimentada por la comunidad de los Apóstoles, reunida con María en el Cenáculo, encuentra una única explicación. Jesús ha cumplido la promesa de permanecer con los suyos para siempre. Ha derramado su Espíritu en el corazón de los que, aún no creyendo hasta el fondo, habían escuchado su palabra y habían compartido el pan con Él. Pentecostés ha realizado el milagro de anular toda resistencia y hacer de forma que aquellas personas miedosas y desanimadas recibirán una fuerza venida de lo alto. Una fuerza que es la de la caridad, el fuego del amor que el Espíritu Santo ha vuelto a

derramar en su corazón como primer don de Cristo Resucitado. Esta presencia nueva del Señor en la propia vida infunde también el valor de amar a los otros bajo el signo de la gratuidad más total.

La caridad es vínculo de comunión. En efecto, el fruto del Espíritu es amor fraterno, alegría, paz, paciencia, benevolencia, bondad, fidelidad, mansedumbre, dominio de sí (cf. *Gal 5*, 18-22, 25).

El amor por los otros se realiza ante todo dentro de la comunidad educativa. “Que os améis los unos a los otros, como yo os he amado... En esto conocerán que sois discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros” (*Jn 13*, 34-35).

La efusión del Espíritu, acompañada por el viento y por el fuego, llena toda la casa y los Apóstoles empiezan a hablar en otras lenguas, anunciando la buena noticia de la resurrección de Cristo. Se trata de un verdadero y propio bautismo de fuego de la comunidad (cf. *Mt 3*, 11), una suerte de nueva creación (cf. *Hechos 18*). Este fuego tiene la misión de transformar a los que han de difundir a través de todas las naciones, el mismo lenguaje, el del amor de Dios por cada persona, hecho visible en el rostro, en la vida de Jesús de Nazaret.

La imagen del fuego, a menudo empleada por San Juan de la Cruz para describir los procesos de la vida en el Espíritu, hace entender que siempre es el mismo amor el que actúa e ilumina.

El amor de Cristo es aquel “fuego interior” que da fuerza y pasión, sostiene en la de-



bilidad y aumenta las energías, da vivacidad y fantasía de expresión a nuestro amor. La comunidad educativa que se deja transfigurar por este fuego se hace signo del amor de Dios, a través del compartir, de la colaboración y la corresponsabilidad en la misión común.

Convertirse y creer en el Evangelio

El Capítulo nos ha vuelto a llamar a la conversión y a la adhesión sin condiciones al Evangelio para ser personas y comunidades transfiguradas. Los dos verbos son complementarios; expresan una única gran orientación; abandonar la dirección equivocada de la propia vida y dirigir la propia existencia hacia Dios. Las dos expresiones se encuentran de nuevo al inicio de la predicación de Jesús. “El tiempo se ha cumplido y el Reino de Dios está cerca; convertíos y creed en la Buena Nueva” (Mc 1, 5).

Dios no está lejano, se ha hecho cercano y su presencia se puede ahora experimentar y percibir en nuestra vida. Si Dios está presente, inevitablemente es necesaria una inversión de ruta, una conversión; abandonar los ídolos que llenan nuestra vida, nuestro orgullo, nuestro yo.

Creer en el Evangelio significa creer en la noticia, en el anuncio del amor de Dios que se hace a nuestro lado en Jesús, reorganizando toda la vida, en una actitud de confianza y de abandono en él.

Nuestra vida está llena de cosas a hacer, de compromisos a cumplir, de plazos a los que responder, de responsabilidad de la que dar cuenta. Son compromisos materiales y espirituales, organizaciones, citas, eventos... Pero es necesario que en todo lo que hacemos haya dentro un amor infinito.

Cuando Jesús mandó a sus discípulos a predicar, les pidió que no llevaran nada para el camino, “ni sandalias, ni bastón” (Mt 10, 10).

Todo lo que impide anunciar y vivir el amor se convierte en obstáculo porque se lleva energía y tiempo. Todo lo que está penetrado de amor no muere porque el amor del Padre dura para siempre.

Hacer visible el amor preventivo

El amor crece a través del amor, escribía el Papa en su primera Encíclica *Deus caritas est* (nº 18). El Cenáculo no es una morada estable, sino una base de lanzamiento.

María, presente en el lugar junto a los discípulos, les ayuda a abrir las puertas de par en par, a vivir la experiencia del éxodo y a ponerse en viaje. “La primera evangelizada ha sido la primera evangelizadora. Llevando a Jesús a los otros Ella ofrece su servicio, lleva alegría, hace experimentar el amor. La solicitud en el camino hacia Ain Karim y la intuición cuidadosa en las bodas de Caná revelan el estilo emprendedor, decidido y creativo de María al hacer gestos de amor concretos y solidarios”. (*Hechos*).

La visibilidad del amor requiere continua búsqueda, un incesante ir y venir para que los signos hablen y las palabras sean verdaderas y llenas de vida.

La comunidad es una encrucijada donde se entretiene la vida, donde se estrechan manos para encontrar fuerza; como dice un proverbio de Kenia: “Si quieres ir aprisa corre solo. Si quieres ir lejos camina juntos”. Hace algunos años, la CII (*Conferencia Interinspectoral Italiana*) ha reflexionado sobre la comunidad educativa como icono de múltiples vocaciones. La Trinidad ha hecho de fondo a los trabajos; de los mil fragmentos de cada uno, se compone el rostro de Dios que ama, da y salva haciéndose cargo de todos.

Una carta pastoral de Mons. Giancarlo Bregantini, cuando era obispo de Locri, identifica el significado de la palabra co-

munidad y de los significados profundos que lleva consigo. La comunidad educativa es un “nosotros” que nace de la experiencia profunda de estar “vinculados” por la misma misión. La comunidad es fruto de relaciones profundas, de “comunicaciones” intensas que se entretienen dentro y fuera de su ser y existir. *Nos sentimos comunidad como nos reconocemos en la comunidad*. “Mancomunidad”, “comunicación”, “comunidad” tienen una derivación idéntica. En griego *koinós*, quiere decir “común”; de aquí *koinonia*, comunión. En latín común quiere decir *cum-munus* (don vivido y compartido) y *cum moenia* (defensa).

La experiencia de comunidad es contemporáneamente un don, un pan partido que se comparte, que hace misioneros entre la gente, al mismo tiempo necesita ser defendida en su precisa identidad, trazar sus confines, sus reglas. Estos dos aspectos, don y defensa, ambos son necesarios al ser comunidad, pero requieren equilibrio dinámico para ser interpretados y vividos.

En efecto, una comunidad en la que los elementos de defensa estuvieran excesivamente marcados, sería incapaz de abrir las puertas al servicio del vecino y del lejano, ni estaría en grado de recoger los estímulos, los esfuerzos, las aportaciones de los demás. Pero también una comunidad totalmente desequilibrada en la apertura peligraría perderse en sus contornos y en su identidad.

Ésta es la fatiga cotidiana que las comunidades experimentan: vivir el difícil equilibrio entre el don y la defensa de la identidad. Sólo comunidades animadas por un gran amor a los jóvenes y su salvación saben abrirse y pensarse de nuevo en torno a la misión. Y sólo el amor a la misión vivida comunitariamente ayuda a definir nuevamente los límites, a darse espacios para crecer juntos.

No sólo palabras para decir el amor

Háblame de Dios (Sergio Tommasi)

Pasando por el campo he pedido al almendro:

“Hermano almendro, ¡háblame de Dios!”...y el almendro se cubrió de flores.

Saliendo al jardín pedí al gorrión:

“Hermano gorrión, ¡háblame de Dios!”...y el gorrión gorjeó feliz.

Entrando dentro del bosque pedí a los árboles:

“Hermanos árboles, ¡habladme de Dios!”...y los árboles se movieron con el viento.

Saltando por los prados pedí a la florecilla:

“Hermana flor, ¡háblame de Dios!”...y la flor me dio su perfume.

Corriendo por la playa pedí al mar azul:

“Hermano mar, ¡háblame de Dios!”...y el mar abalanzó una ola sobre mis pies.

Mirando arriba al cielo pedí a las nubes:

“Hermanas nubes, ¡habladme de Dios!”...las nubes me indicaron el sol.

¿Quién es Dios? Tú ¿lo conoces?

Pawel tiene ocho años y vive con el padre, después que éste se separó de la mujer. Es la edad en que se buscan respuestas a los porqués de la infancia: ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Existe Dios y quién es? ¿Qué es el alma? Un primer diálogo con el padre en torno a estos temas susurrados e inciertos también en la expresión no lo ha satisfecho. En-

tonces he aquí que se dirige a Tía Irene: Pawel – Papá me ha dicho que se vive para facilitar la vida a aquellos que vendrán después de nosotros. También ha dicho que no siempre se logra.

Tía Irene – Sí, no siempre. Papá tiene razón. Vivir es la alegría de poder hacer algo por los demás. Poderles ayudar, existir... Es como hacer una pequeña cosa por alguien, hace que te sientas útil y luego todo se hace claro. Hay cosas grandes y pequeñas. Hoy te han gustado los raviolos y yo he estado contenta. ¡Vivir es un regalo! Un don.

Pawel – Dime, tía. Papá es tu hermano, ¿verdad?

Tía Irene – Claro, lo sabes. Lo que tú me quieres preguntar es: ¿por qué somos distintos tu padre y yo?

Pawel – (asiente).

Tía Irene – Hemos sido educados en una familia católica. Tu padre era más pequeño que tú cuando descubrió que muchas cosas se pueden calcular, medir... y luego empezó a pensarlo de todas las cosas. Y desde entonces se ha quedado con esta idea. Algunas veces no estará convencido del todo, pero no lo quiere admitir. Ciertamente, parece más razonable su forma de ver la vida... pero esto no significa que Dios no existe, también para tu padre. ¿Entiendes?

Pawel – No mucho.

Tía Irene – Dios existe. Es muy sencillo, si lo creemos.

Pawel – Y tú ¿crees que Dios existe?

Tía Irene – Sí.

Pawel - ¿Quién es? ¿Lo sabes?

Tía Irene – (le abraza): Dime ¿qué sientes ahora?

Pawel – Te quiero.

Tía Irene - ¡Exacto! Y él ¡está en esto!

(De *Decálogo Uno*, de Krzysztof Kiewslowski)

Para compartir en comunidad

El 4º camino de conversión al amor propuesto en la *Programación del Sexenio 2009-2014* compromete a “acompañar los procesos relativos a la identidad FMA, a la comunidad educativa abierta a los nuevos retos, a la interculturalidad del Instituto”. En particular, pide “vivir y promover la identidad de FMA ayudando a volver a dar significado a las comunidades en la fidelidad al Evangelio y al carisma para responder a las urgencias de una educación evangelizadora también a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia”. En un encuentro se podría reflexionar sobre qué condiciones son necesarias a la comunidad para vivir el equilibrio en-

tre el don y la defensa de su identidad. ¿Cómo asegurar tiempos y momentos para reflexionar, mirar dentro de las experiencias comunitarias y reelaborarlas a la luz del Evangelio?

¿Cómo escuchar y dialogar para generar corresponsabilidad?

¿Cómo estar atentas a la demanda educativa para no renunciar y educar la esperanza y a la esperanza?

¿Cómo asegurar un grupo coral más intenso para que haya una forma de proyectar, continuidad, valoración de la aportación de todos?

Quien sirve con la autoridad ¿cómo puede definir con claridad las tareas de cada cual para confiar responsabilidad, cuidar la vida, reorganizar los recursos?

¿Cómo arriesgar juntos la novedad de la misión en la incertidumbre del tiempo presente?

La comunidad es espacio para crecer en el amor y vivir el amor

El crecimiento personal y comunitario implica adherirse al proyecto de amor que Dios tiene sobre cada una de las personas y sobre la misión que Él mismo confía a todos juntos. Desde esta perspectiva A. Grün ve a la comunidad como el lugar en que se puede realizar el intercambio para activar un proceso de conversión hacia la plenitud del amor. En ésta cada miembro acoge la riqueza de dones y de talentos de los que son portadores los miembros de la comunidad, pero también afronta cotidianamente conflictos y tensión, como la eventual crítica de los demás. Todo esto puede convertirse en un potencial creativo para profundizar cada vez más el conoci-

to personal y la gestión de la propia vida. Tenemos necesidad de la mediación del otro, para amarnos y aceptarnos recíprocamente, para aprender a amar. Dar y recibir gratuitamente es el dinamismo del verdadero amor. Un amor libre, capaz de existir y durar sin estar condicionado por la respuesta o por el mérito de aquel al cual se ofrece. Dar gratuitamente según el estilo de Dios. Recibir gratuitamente, dando confianza a quien da, con un corazón abierto y disponible para acoger.

Estas actitudes nos las enseña María, maestra de acompañamiento recíproco. Ella, habitada por el fuego del Espíritu, se cuida de los amigos de su Hijo, espera con ellos la hora anunciada por Jesús y se hace Madre de la primera comunidad misionera (cf. *Hechos*).

El amor que engendra

La comunidad es un grupo coral que se construye en el don y en la reciprocidad. Es un arte de la comunión, que reconoce en la guía una autoridad que se hace servicio y en los miembros hermanos y hermanas con los cuales trabajar juntos.

En la carta de Pablo a Filemón es posible encontrar de nuevo la dialéctica del servicio de autoridad y de la obediencia; servir en la libertad para acompañar y, juntos, convertirse al amor.

En esta carta poco más que una nota escrita de puño y letra por el mismo Apóstol, se ha concentrado la reflexión que las cuatro Casas dependientes de la Superiora General han realizado y han regalado a la Madre para la fiesta de la Gratitud, celebrada en Damasco.

Es inmediatamente claro el recuerdo al tema del Capítulo: la conversión al amor, adhiriéndose con radicalidad a las exigencias del Evangelio. El haberse entregado totalmente a Cristo hace que Pablo sea capaz de amar. Un amor tan profundo que le permite “negociar la libertad” de un esclavo en nombre del Cristo pascual. Ha tenido confianza en la transformación de Onésimo y ahora hace de puente entre el dueño y el esclavo; una tarea de *acompañamiento* difícil y delicada, porque Filemón está unido al Apóstol por profunda amistad. Pablo está dispuesto a pagar con su persona, a tomar sobre sí las deudas del esclavo, porque el amor verdadero cuesta. Su Maestro es Jesús; ha aprendido de Él la medida pascual del amor.

¿Qué indicadores marcan el camino de conversión al amor?

La *atenta relación a la persona*; cada Hermana y cada joven son el don que Dios nos entrega. Un don que pide cuidado, respeto, responsabilidad.

La *construcción de la comunidad está confiada a cada una/o* en cada esfuerzo de diá-

logo, aportación en orden al tejerse lazos, intento de apertura a la diversidad, acto de confianza hacia las capacidades del otro, pero sobre todo en el amor fuerte y personal por Cristo.

El *saber dar gracias a Dios* por la caridad y la fe que cada Hermana tiene en el Señor Jesús y por el bien que cumple nace de la capacidad de asombro por cuanto Dios obra en cada una.

El *dar crédito a los otros*, como Dios nos da crédito a nosotros; dar confianza a las Hermanas y a los jóvenes también cuando hay que superar impresiones negativas y prejuicios.

El *perdón como acto de amor evangélico* y el *saber rezar por los otros* haciéndose cargo concretamente de su necesidad para encontrar colaboradores en la acción educativa y pastoral y conducir a Cristo a un mayor número de hermanos/as.

La *fuerza moral* en el ejercicio de la autoridad no crece con el uso de la imposición, sino con la maduración de la *capacidad de generar* que da nueva vida al otro, favoreciendo la comunión con la misma vida de Dios.

Hoy, en los pliegues de la historia, los jóvenes, los hombres y las mujeres necesitan gestos más que palabras, nuestro silencio hablado, nuestra sonrisa que no juzga, sino que expresa amor; el amor del Padre que es madre, hermano, hermana. El amor de una presencia que se deja habitar, asumiendo sobre sí el bien y el mal de quien está delante, para vivirlo juntos y juntos buscar la esperanza. Es sólo al dar y al recibir amor cuando se considera la importancia de la bienaventuranza de la vida.

mac@cgfma.org

j.arciiegas@cgfma.org



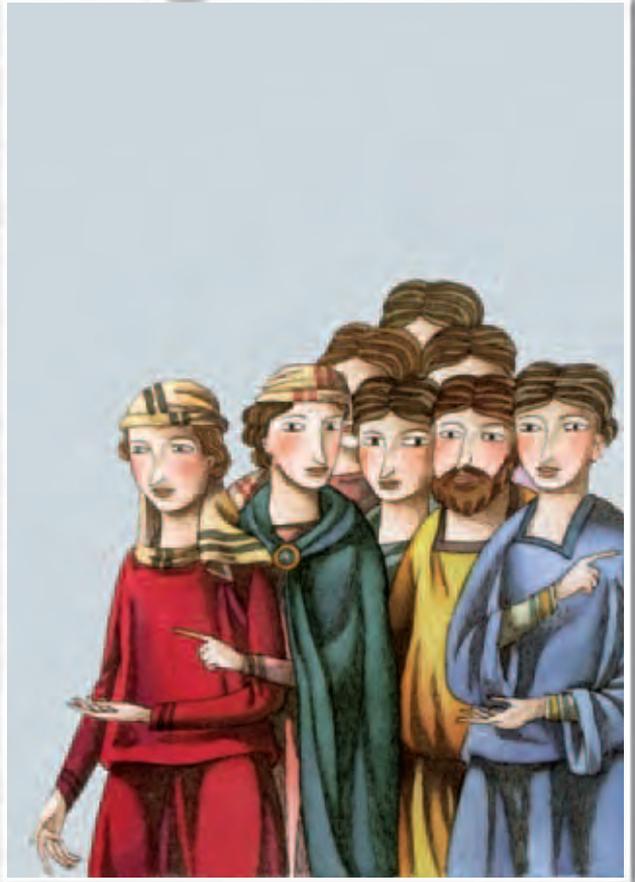


primerplano

da mihi animas

om

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Profundizaciones pedagógicas
bíblicas y educativas

La extranjera de las migajas

Elena Bosetti

¿Qué es a lo que una madre no está dispuesta a hacer por su hija enferma? ¿Qué es a lo que no está dispuesta a padecer? La mujer cananea no se arredra ante el silencio de Jesús, corre detrás de él, lo alcanza, se le echa a los pies y le suplica: “¡Señor, socórreme!” (Mt 15, 25).

Los evangelios de Marcos y Mateo dejan entrever un cierto desarrollo en la misión de Jesús, unido no sencillamente a factores de carácter histórico o político, cuanto más bien a la progresiva revelación de la voluntad del Padre.

Ante todo Jesús manifiesta el conocimiento de haber sido enviado “a las ovejas perdidas de la casa de Israel” (Mt 10,6; 15,24). Tiene compasión de las muchedumbres, “vejados y abatidos como ovejas que no tienen pastor” (Mt 9,36), las alimenta con las palabras y el pan de vida; prepara una mesa gratuita y festiva en la verde hierba, signo luminoso de su haber “venido para que tengan vida y vida en abundancia” (cf. Jn 10,10).

Ante todo Jesús alimenta a Israel, pero no se detiene en la orilla hebrea. Atraviesa el lago de Galilea y multiplica el pan también en la otra orilla, la pagana. Es interesante notar como concretamente es una mujer, y además pagana, la que provoca esta apertura universal de su misión: una “cananea” según Mateo, una “mujer pagana, sirofenicia de nacimiento”, precisa Marcos (7, 26).

Pan para todos

Probablemente la mujer pensaba que un hombre como Jesús, que no temía entrar en territorio pagano, estaría dispuesto a ayudar a todos. En cambio oye que le responde: “No está bien coger el pan de los hijos y echarlo a los perritos”. Se podía haber ofendido.

Jesús emplea una frase proverbial que la mujer conocía bien, pero que ciertamente no se esperaba oír de su boca. En lenguaje metafórico le estaba diciendo que los hebreos son los “hijos” y que los gentiles, a los que ella pertenecía, son los “perritos”. El diminutivo atenúa la dureza pero no cambia la sustancia. Los perros eran considerados por los hebreos como animales impuros y despreciables (cf. 1 S 24,15; Pr 26,11). Pero esta mujer no se da por ofendida, no da marcha atrás. En cambio, objeta con una metáfora en contra: “también los perritos comen las migajas que caen de la mesa...”.

Con buena dosis de ternura y testarudez, la sirofenicia tumba la perspectiva a partir de su cultura y de la distinta relación con los animales en cuestión: los perritos. Ella, diversamente de los hebreos, no considera a los perros como animales impuros, y por lo tanto, pueden entrar tranquilamente en casa y estar debajo de la mesa... ¿quién tiene razón? Éste no es el punto. Pero ¿cómo no quedar conformes que en la mesa de Dios hay pan para todos? ¿Cómo negar las migajas de la superabundante misericordia divina?



Que te suceda como deseas

Jesús se queda impresionado por esta valiente lógica. La mujer ha razonado bien su discurso, es ella la que gana en esta competición verbal. Jesús acepta su palabra (*logos*) y la reconoce valiosa: *“Por lo que has dicho, vete; el demonio ha salido de tu hija”* (Mc 7,29). Palabra poderosa porque está llena de aquella energía vital que es la fe, como aparece en la redacción de Mateo: *“Mujer, grande es tu fe; que te suceda como deseas”* (Mt 15,28).

La desarmante insistencia de esta extranjera obtiene no sólo la migaja invocada (la salvación de su hija), sino bastante más; la multiplicación del pan también para los paganos. Jesús se mueve decisivamente en esta dirección: hace curaciones y procura salvación también más allá de los límites de Israel. En efecto, la narra-

ción prosigue con la curación de un sordomudo en el territorio de la Decápolis, en la orilla oriental del lago de Tiberíades, habitada no por hebreos (cf. Mc 7,31-37). Jesús toma al sordomudo aparte, pone los dedos en sus oídos, le toca la lengua con la propia saliva y luego, levantando los ojos al cielo, suspira y dice: *“¡Effetà!”* es decir *“¡Ábrete!”*. Es evidente la alusión simbólica. También los paganos, sordos y mudos respecto de la Palabra de Dios, reciben la posibilidad de ser “hijos” en una relación dialógica que incluye la capacidad de escucha y de palabra. También para ellos hay pan en superabundancia. La mujer sirofenicia ha visto bien: la mesa de Dios es grande, hay pan para todos, ¡hijos y perritos!



Servicio de autoridad

Martha Séide

“En el pasado el ejercicio de la autoridad estaba facilitado por un clima cultural que disponía al religioso a una obediencia ciega. Hoy, que han cambiado muchas cosas, se pide a los superiores no tanto la autoridad, cuanto la competencia que deriva del ponerse al servicio de la fraternidad y de la misión: una purificación oportuna, a la que está conduciendo la pobreza del momento presente”
(Pier Giordano Cabra).

Con esta afirmación, aún sintética, el P. Cabra, uno de los máximos expertos en vida consagrada, nos introducía ya en el alba del nuevo milenio en el vivaz debate sobre la problemática autoridad-obediencia. En efecto, el servicio de autoridad no ha sido nunca una tarea fácil en la historia de la Iglesia y de la Vida Consagrada. Sin embargo, en estos últimos decenios, con los cambios culturales que se han verificado no únicamente en la sociedad, sino también dentro de los Institutos y de las comunidades, se ha reconocido por varias partes que este tema requiere una reflexión particular.

Al considerar el ejercicio de la autoridad a menudo se asiste a la polarización de dos excesos determinados de forma magistral por el conocido teólogo jesuita latinoamericano José María Guerrero en la revista de la *Clar* (marzo-mayo de 1999). La vida consagrada –observa en síntesis el P. Gue-

rrero – no necesita personas autocráticas y dominadoras que se sienten investidas de una vocación mesiánica para guiar de forma despótica a los hermanos y a las hermanas, “pero tampoco personas miedosas, que temen a sus hermanos y tienen como única preocupación contentarles, antes que servirles, que justifican su ‘dejar hacer’ diciendo que ‘tienen su edad’ para saber lo que tienen que hacer, que no animan a la comunidad ni la proyectan hacia el futuro, no buscan junto a ella, no la ponen en confrontación con el proyecto comunitario elaborado por todos, ni están cerca de cada miembro para escucharle, comprenderle, ayudarle a discernir su misión, y corregirlo fraternamente, cuando fuera necesario”. Por lo tanto, se trata de evitar toda forma de autoritarismo, abuso de poder o de delegación en el ejercicio del servicio de autoridad.

Jesús siervo obediente

Siguiendo las indicaciones de los documentos que han acompañado el camino de la vida consagrada en estos años, la Instrucción *El servicio de Autoridad y la obediencia, ‘Faciem tuam, Domine, requiram’*, de la Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, al pensar en el binomio obediencia-autoridad, se propone reafirmar la relación peculiar con el Señor Jesús Siervo obediente. Además, entiende ayudar a la autoridad en su triple servicio; a las personas individuales llamadas a vivir la propia consagración, a

construir comunidades fraternas, a participar en la misión común. En el fondo es una llamada a volver a la raíz misma del término "*auctoritas*" del verbo *augere* que significa hacer madurar, hacer crecer. Intentar someterse a cada vida para hacerla crecer en plenitud.

La referencia a Jesús siervo obediente es una llamada por una parte a volver a establecer la obediencia y por otra volver a evangelizar la autoridad. Se trata de volver a poner constantemente en evidencia el anclaje evangélico de tal forma que cada autoridad propia o ajena, sirva para dar poder, liberar, valorizar, motivar y orientar, nunca para empobrecer, condicionar o humillar.

Estas actitudes se manifiestan de forma magistral en el documento, cuando presenta las prioridades de la autoridad religiosa en la lógica evangélica. La autoridad está llamada a ser, ante todo, *autoridad espiritual*, es decir, apta a servir a la comunidad en lo que el Espíritu Santo sugiere cada vez distribuyendo a cada cual según los dones y según los carismas. Exige una presencia constante, capaz de animar y proponer, de recordar las razones de ser de la vida consagrada, de ayudar a las personas a corresponder con una fidelidad siempre renovada. Por eso se convierte en una *autoridad orante y garante de la oración*.

Acompañar y promover

Además, *la autoridad promueve la dignidad de la persona humana*, recordando que cada persona es sujeto de derechos además que de obligaciones, pero sobre todo ejercitando la estima, el respeto y la caridad hacia ella. *La autoridad está llamada a acompañar, infundir confianza y ánimo en las adversidades y en las dificultades*, según el ejemplo de Pablo y Bernabé,

que exhortaban a sus discípulos con la enseñanza para que "pasemos por muchas tribulaciones para entrar en el Reino de Dios" (Hch 14, 22). Desde esta perspectiva, el servicio de la autoridad comporta la *capacidad de ser custodia y garantía del carisma* específico de cada Instituto religioso y, al mismo tiempo, *promover el sentido de la comunión eclesial*. En fin, *la autoridad está llamada a acompañar y promover la formación permanente*, de manera que favorezca el crecimiento de la persona en cada estación de la vida.

Si la autoridad-obediencia está al servicio de la comunidad y la comunidad al servicio del Reino, ante los múltiples retos de hoy aquellos que están llamados a ejercer el servicio de autoridad tienen la grave tarea de coordinar de forma adecuada las energías en vista de la misión. También aquí la instrucción hace una lista de algunas tareas consideradas importantes en el servicio de la autoridad; ante todo la de animar y asumir las propias responsabilidades y respetar; afrontar las diferencias con espíritu de comunión; mantener el equilibrio entre las varias dimensiones: misión y comunidad, actividad y oración etc.; cultivar la misericordia del corazón y el sentido de la justicia; promover la colaboración con los laicos.

Para concluir, podemos afirmar con José María Guerrero que "la autoridad no transforma a una persona en guardián de la observancia, sino en educador de la caridad mediante la fidelidad incondicional y dinámica al proyecto de Dios sobre cada uno de nosotros y sobre todos, buscándole con sencillez de corazón y con libertad interior, y actuándolo con pasión".

mseide@yahoo.com



Testimonios de unidad

Bruna Grassini

La llamada a la unidad de los cristianos que el Concilio Ecuménico Vaticano II propuso con apasionado empeño resuena cada vez con más vigor en el corazón de los creyentes.

El progreso del diálogo ecuménico, que tiene su fundamento en el Verbo de Dios, representa un signo de gran esperanza para la Iglesia de hoy.

El crecimiento de la unidad entre los cristianos es de mutuo enriquecimiento para todos.

Hay que mirar con alegría a los progresos obtenidos hasta aquí, reconociendo en ellos un signo de la acción del Espíritu para alabar y dar gracias al Señor.

(Ut unum sint – Ecclesia in Europa)

La unidad de la Iglesia no es únicamente una esperanza. Ésta ya existe. Sin embargo, la unidad no ha alcanzado todavía su plenitud visible.

Juan Pablo II decía: “El ecumenismo es el camino hacia la unidad querida por Jesús”. Es el compromiso de vivir y acoger fielmente la acción del Espíritu Santo que el Señor ha dado a su Iglesia y en la que quiere abrazar a todos los hombres: “Un don que viene de lo alto. Un solo rebaño, un solo Pastor”.

En un discurso a la Curia Romana, Pablo VI presentaba a la Iglesia Católica que tiene de la mano a los hermanos separados. Es el gesto que expresa y realiza la fraternidad de los miembros de la única familia hu-

mana, de los unos hacia los otros bajo la mirada de Dios.

Es así como se es apóstoles, instrumentos de unidad con los hombres y con Dios.

En la clausura del Concilio Vaticano II, el Papa y el Patriarca Atenágoras I se habían intercambiado el beso de la paz y habían roto el sello sobre las excomuniones del pasado. Juntos se hicieron peregrinos en el nombre del “Único Señor”, en un diálogo valiente de comprensión y de esperanza. Entonces se descubrió una Iglesia que se creía desaparecida. Se aclaraba el horizonte para una nueva relación entre los creyentes, unidos en un verdadero camino de reconciliación.

El camino ecuménico

La comunión es el corazón del misterio de la Iglesia. El Papa Juan XXIII decía: “Es mucho más fuerte cuanto nos une que cuanto nos divide”. Y Benedicto XVI, en Roma, en la Basílica de San Pablo extramuros, durante la oración por la unidad de los cristianos, subrayaba: “El camino ecuménico es el camino de la Iglesia. ¡Cuánto recorrido ante nosotros! Y, sin embargo, no perdemos la confianza, antes bien con más confianza retomamos el camino juntos”.

Cristo nos precede y nos acompaña. Así dijo Benedicto XVI hablando al Consejo Ecuménico polaco. Mucho queda aún por hacer para sanar heridas profundas y dolorosas divisiones. Si nuestros corazones y nuestras mentes están abiertos al espíritu de comunión, Dios puede obrar todavía milagros en la Iglesia recuperando lazos de unidad.

Cuando se firmó la Declaración conjunta



católico-luterana sobre la doctrina de la “justificación”, muchos confiaron: “Me ha parecido que el Espíritu Santo aleteaba encima de esta Asamblea y el peso de las divisiones se aliviara”. “Una felicidad nunca experimentada. Ser profecía y levadura de unidad en el seno de la humanidad”.

Semillas de esperanza

No se puede vivir en plenitud el Evangelio, si no es “juntos”.

San Basilio decía a sus monjes: “Si tú vives solo, ¿a quién podrás lavar los pies? ¿Cómo harás para ponerte en el último lugar? La vida comunitaria es, pues, como un estadio en el que nos ejercitamos como atletas, un gimnasio que nos hace progresar”.

El mundo tiende a la unidad. El camino hacia la plena comunión, también visible, de los cristianos, es una prioridad; sabemos cuán arduo es y al mismo tiempo urgente. Sólo la conversión de los corazones, sólo una especial intervención del Espíritu Santo, puede hacer el milagro.

Nuestro tiempo, decía Juan Pablo II, exige una nueva evangelización. El anuncio del

Evangelio no puede ser eficaz si no está acompañado por una robusta espiritualidad de comunión. En el documento “Vida Cristiana” leemos: “La comunión fraterna, cuando está fundada en el Evangelio, es el lugar privilegiado del encuentro con Dios”. El Arzobispo ecuménico Antonios Naguib, patriarca católico de Alejandría de los Coptos, ha relanzado en su visita a Italia el “Ecumenismo de la Vida”.

Es el ecumenismo de los contactos cotidianos. Intentemos crear unión en las relaciones, en la oración, en los encuentros con los hermanos sin discriminaciones.

Hay que crear una cierta cercanía y amistad los unos y los otros, valorar lo que tenemos en común, reflexionar sinceramente sobre lo que nos divide para no dejar ambigüedades.

Es el diálogo pedido y deseado por el Concilio, por el Papa Juan Pablo II y por Benedicto XVI.

El diálogo ecuménico empieza aquí.

grassini@libero.it



Hilodeariadna

Primero escuchar

Giuseppina Teruggi

Hay competencias particularmente apreciadas y alentadas en los distintos períodos históricos. Nuestra cultura globalizada da crédito particular a habilidades que acentúan la afirmación de sí mismo, la capacidad de expresarse de forma brillante, la prontitud de la expresión. Hoy se valoran poco las competencias consideradas como *tonalidad pasiva* y se critican palabras como *escucha*, *paciencia*, *humildad*, que tienen como denominador común la actitud a descentrarse de sí para enfocar un valor ajeno, sea éste Dios, la persona, un proyecto en torno al cual gastar la vida. En una época que prefiere la visibilidad y mira a la eficiencia, como educadoras de jóvenes estamos provocadas a reflexionar sobre recorridos alternativos de realización personal y social, que puedan dar, en definitiva, sentido y fecundidad a la vida y llevar felicidad y esperanza. A propósito es muy expresivo el texto poético titulado *Meditación*, de Umberto Saba: Se disipa el azul turquí / en un azul todo estrellado. / Yo me siento en la ventana / y miro. Miro y escucho; / porque en esto está / toda mi fuerza: / *Mirar y escuchar*.

Puntos de vista

Después de un período de permanencia en nuestras casas, muchas personas quedan fascinadas por el clima que en ellas se respira. La acogida, la atención a la persona, la simpatía de la mirada, la disponibilidad a escuchar, son aspectos que crean bienestar y dejan una impresión positiva

en quien nos trata. A veces basta una Hermana o pocas que dan esta tonalidad a toda la casa. Jóvenes y laicos a menudo conservan el perfume de cuanto han vivido en el ambiente salesiano, gracias a personas que sencillamente han sabido *mirar y escuchar*, con mirada buena, con el corazón atento. Entonces queda el deseo de volver, de renovar la fascinación de la experiencia vivida. Y, quizás, de quedarse ahí.

Pero, no siempre es así; todas somos conscientes de ello. Una Hermana se preguntaba, en voz alta: ¿por qué no se logra construir familia en nuestras comunidades? ¿Qué nos falta para hacer que se pueda vivir en nuestras casas, para juntas agilizar la vida, mejorar las relaciones entre nosotras?

Dudo de que haya respuestas exhaustivas a estos interrogantes. Son muchos los puntos de vista y cada cual puede enfocar uno o muchos elementos, relativos a la vida concreta de la propia comunidad. Aunque, quizás permanece el dilema de la urgencia de pasar de las ideas a la vida. Sino no cambiará nunca nada.

Aquí queremos reflexionar sobre una competencia que constituye una condición básica para favorecer la comunión, para acrecentar la capacidad de relación, para reforzar alegría y confianza en nuestras comunidades. Es un punto de vista.

Considero importante la *escucha*: en apariencia una actitud "pasiva", en realidad "constructiva", que implica fuerza de dinamismo y de ascesis. A nivel personal y

comunitario. Se ha afirmado que la “verdadera escucha es un talento poco desarrollado. Si pudiéramos encontrar en el arco de nuestra vida cinco escuchantes válidos ya deberíamos darnos por satisfechos”. En nuestro balance personal, quizás podemos también considerarnos más afortunadas. Queda el hecho de que a escuchar se aprende con fatiga. Porque toca la esfera del propio ser profundo, de la capacidad de decidir que la vida es un regalo para la propia felicidad y la de los otros, de aquellos que viven con nosotros. No sólo un proceso de autorrealización.

Para una feliz comunicación

La escucha se basa en el querer relaciones positivas, en la aceptación, en la empatía. Se habla cada vez más a menudo de *escucha activa*. Es una escucha abierta, basada en una actitud de acogida sin prejuicios, sobre la disponibilidad no sólo hacia la persona que se escucha, sino también hacia uno mismo. En efecto, es importante escuchar la propia sensibilidad, las propias reacciones interiores, ser conscientes de los límites del punto de vista personal y de los propios conocimientos. Comprender verdaderamente al otro supone fatiga.

La escucha se ha definido: “Un conjunto de actos perceptivos a través de los cuales entramos espontánea o involuntariamente en contacto con una fuente comunicativa”. Sin embargo, escuchar no es tanto oír, no es sólo un proceso de comprensión de la mente. Es sobre todo una dimensión del corazón. Escuchar con el corazón predispone a una mirada buena y no perjudicial.

Habitualmente la escucha presupone algunos procesos. Ante todo la *recepción* del mensaje, tanto si es verbal o no verbal. Pare percibir es necesario el empeño en

comprender qué se nos comunica y centrarse en ello. Esto implica apertura, atención, capacidad de captar también la modalidad sensorial con la que la persona se expresa: visual, auditiva, de movimiento del cuerpo.

A la recepción sigue la *elaboración* o descodificación del mensaje. Es decir, hay que tener en cuenta el contenido objetivo que se transmite, captar qué está diciendo la persona, entender qué dice de sí misma, qué pide, qué transmite, incluso implícitamente. En fin, para una escucha auténtica, es necesario *dar respuesta*, proporcionar elementos que demuestren que ha acontecido la comunicación, tanto de modo positivo como negativo. Éste es un momento delicado de la dinámica de la escucha; puede haber respuestas de comprensión, de ánimo, de sostén, de simpatía. O respuestas valorativas, interpretativas, descaminadas para la persona. Aún sin pronunciar palabra.

Es prudente analizar las propias modalidades de escucha y ser críticos con ellas. Hay una modalidad de escucha “a ratos”, cuando nos dejamos desviar por distracciones, por la imaginación o nos fiamos de la intuición que precozmente captura las cosas importantes dejando las menos importantes. Es un tipo de escucha pasiva, que no comunica, vivida como oportunidad para poder, a su vez, hablar.

A veces se emplea una “escucha lógica”; nos descubrimos escuchando aplicando un control del significado racional de lo que se nos dice. La atención se concentra casi por completo en el contenido expresado.

Y hay una “escucha empática”, la más eficaz, cuando intentamos ponernos *en la piel del otro*, intentamos entrar en su punto de vista. Realizar una escucha empática implica exclusión del juicio, pero

también del consejo fácil y de la tensión del “tener que esforzarse” para resolver el problema. Sencillamente haciendo entender que se comparte profundamente.

Una modalidad más válida de escucha lleva a reducir las incomprensiones y ayuda a la persona a expresarse sin temor; a menudo estimula en ella la búsqueda de las mejores posibilidades expresivas, también en los contenidos. Además, permite relacionarse de la mejor manera con los otros porque aumenta la autoestima, la confianza en sí mismo, el respeto recíproco. Y favorece un mayor bagaje de informaciones.

¿Y si primero pusiéramos la escucha?

La capacidad de escucha es tan importante que, a veces, aún faltando otras competencias, asume por sí sola un valor de liberación, de alivio que llega también a sanar heridas dolorosas e incurables. La escucha tiene fuerza terapéutica.

En el proceso evolutivo, las habilidades que se adquieren son, en progresión cronológica, primero *escuchar*, luego *hablar*, por lo tanto *leer* y finalmente *escribir*. Y mientras, según las estadísticas, en el arco de la vida entera la utilización del escuchar tiene una media del 45%, la del hablar 30%, del leer 16% y del escribir 9%, de hecho la enseñanza de estas mismas habilidades ve un *mucho* para el escribir, *bastante* para el leer, *poco* para el hablar, *absolutamente nada* en relación al escuchar.

Nuestras costumbres de escucha han estado influenciadas, de alguna manera, por los modelos aprendidos en la infancia y por la forma con la que se ha desarrollado nuestra integración en las primeras experiencias de socialización. Queda pues el compromiso personal y cotidiano de aprender e incrementar la actitud de la

escucha. Con un cierto ejercicio, es posible llegar a asumir una competencia de la escucha, y consiguientemente mejorar la comunicación interpersonal. A veces es útil recurrir a sencillas destrezas, empleando la modalidad empática. Por ejemplo, en situaciones en las que una persona es presa de un estado emotivo alto (irritación, ansia, agitación) por un hecho que no depende de mí, intento escuchar a nivel activo empático. E intento escuchar de forma empática, también cuando el problema que ha causado el estado emotivo me implica en primera persona, porque el otro me considera la causa de su estado emotivo perturbado.

Traigo a la memoria a alguna persona que considero un “buen escuchante”, de quien me he sentido verdaderamente escuchada, dejo pasar en la mente su forma de presentarse y gusto las sensaciones agradables que este recuerdo me procura. O bien recuerdo alguna situación en la que una buena escucha habría resuelto de forma más positiva un problema...

La escucha tiene profundas raíces bíblicas. En la Biblia, Dios es definido en términos relacionales y de diálogo: El que habla. El creyente, que ve en Dios el Amor más grande, está llamado sobre todo a escuchar. A esta luz, hace notar Enzo Bianchi, “... el que escucha, que define su identidad en base al paradigma de la escucha es también el que ama; en la raíz es verdad que el amor nace de la escucha, *amor ex auditu*. La escucha de Dios, con todas las dimensiones que éste exige, se hace acogida, o mejor, descubrimiento en sí de una presencia íntima a nosotros más aún de cuanto es nuestro mismo yo”.

gteruggi@cgfma.org



**¿Alguien
puede
realizar
mi sueño?**



LA CABEZA CUBIERTA

Hace poco tiempo que llegué a Europa.
Con mi madre me he reunido con papá.
Él ha estado solo durante años con los tíos y los primos.
El trabajo de papá es irregular pero él dice que va algo mejor.
Mamá está en casa sólo sale para acompañarme a la escuela.
Soy musulmana y con mamá leemos el Corán y recitamos sus oraciones. Ella lleva siempre la cabeza cubierta y yo también.
Al inicio mis compañeros de clase reían, ahora va algo mejor.
En la ciudad donde vivo hay personas que vienen de todas las partes del mundo, por lo tanto hay que aceptar a cada cual con su religión y sus costumbres, sus oraciones. Yo quisiera un mundo donde cada persona pueda vivir con sus principios, respetando a los otros y quisiera un mundo en el que los pobres desaparecieran.

Fátima, 11 años

NECESITO MUCHAS COSAS

Papá me lleva a pedir limosna por la tarde,
delante de un gran restaurante o delante de una iglesia.
Algunas veces se paran señoras que me preguntan si voy a clase o si necesito algo. Necesito muchas cosas, jugar, reír, ir al parque luna, estar con los amiguitos.
Yo pienso siempre en mis hermanos y en mamá.
Sueño con un mundo donde cada cual puede quedarse en el País en que ha nacido y donde los niños no tienen que trabajar. Alguien ¿puede realizar mi sueño?
No creo. Pero lo digo igualmente.
Como dice una fábula de mi País, puede ocurrir que los elfos por la mañana encuentren algún puerco espín todavía vivo, que ha superado el hielo de la noche.
Esperemos de veras que llegue un mundo perfecto porque el mío no lo es en absoluto.

Ornela, 10 años



ROSTROS DE NIÑAS: ¿ROSTROS DEL FUTURO?

Tayana tiene siete años y sueña con ser jugadora de tenis. Saranda tiene nueve y de mayor quiere ser periodista. Niñas como muchas que estudian en la pequeña escuela del pueblo de Binca/Binaq; dos pequeños edificios construidos al lado de la iglesia ortodoxa, a pocos pasos del centro, formado por un par de tiendas. Una historia como muchas si Tayana no fuera una niña serbia y Saranda albanesa. Y, sobre todo, si su escuela, donde estudian juntas, no se encontrara en Kosovo, la ahora ya, ex provincia serbia donde los choques entre las dos etnias han ensangrentado el final de los años Noventa. En Binca/Binaq (nombre serbio y albanés del pequeño pueblo) desde 2001 está activa una escuela multiétnica donde los niños de las dos comunidades, aún permaneciendo en clases divididas para poder seguir tanto el programa serbio como el albanés, pueden estudiar juntos compartiendo clases como la música, el dibujo, la educación física además de los espacios para el recreo. Un ejemplo raro en esta región de los Balcanes donde, aunque los episodios de violencia han disminuido netamente en los años, las dos comunidades tienden a vivir aisladas, en algunos casos también dentro de un mismo pueblo. En efecto, aún son muchos los pasos que han de darse para poder hablar realmente de reconciliación.

Fuente: Agencia SIR 13 (2009) 20 febrero.



enbúsqueda

da mihi animas

om

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Lectura evangélica
de los hechos contemporáneos

Solidaridad a manos llenas

Mara Borsi

Manos que tejen solidaridad es una Red constituida por distintos grupos comunitarios que difunde los valores de una economía ética y solidaria. Está promovida por la Inspectoría brasileña Santa Catalina de Sena que se encuentra desarrollando su misión en el Estado de San Pablo. Hace dos años la Red editó un material ágil titulado Economía Popular Solidaria con el fin de divulgar las ideas que sostiene la visión de una economía alternativa.

La red – *Manos que tejen solidaridad* – nace de la necesidad de las comunidades de las obras sociales de las FMA. Comunidades que ya desarrollaban alguna actividad productiva y que necesitaban una orientación para la comercialización de los productos. La propuesta de iniciar un camino de economía solidaria fue enseguida acogida con el favor de cuatro grupos y de una escuela que en 2005 empezaron a reunirse con el objetivo de conocer, aplicar y difundir las ideas fundamentales de la economía solidaria. Inmediatamente la intención fue la de estimular y colaborar en la organización de proyectos de micro economía con el fin de activar procesos de transformación social y redes productivas, de comercialización y consumo.

Los objetivos que aún ahora se propone la red, además de difundir las ideas de una economía alternativa, son:

- favorecer el consumo crítico,
- construir una red de comercio justo y solidario,
- estimular la creación de canales de comercialización,
- crear espacios de formación,
- sistematizar las experiencias para que sean cada vez más significativas.

Los grupos de micro economía, llamados células locales, se reúnen a menudo y actualizan un proceso basado en tres pasos: acción, reflexión, nueva acción. Los representantes de estas células locales se reúnen cada tres meses para compartir las propias experiencias. Se intenta construir un nuevo saber, estimular y reforzar el trabajo en red. Las experiencias vividas se organizan de forma que favorezcan el crecimiento de procesos de producción y comercialización.

Un testimonio convincente

S. Ana Beatriz Freitas Mattos, FMA de la Inspectoría de San Paolo, Brasil, antes de ir a Italia para hacer el curso de Espiritualidad Salesiana que tiene lugar en *Casa Ersilia Canta*, ha trabajado durante tres años en un proyecto de economía solidaria. A ella le hemos dirigido algunas preguntas para intentar entender en lo concreto las oportunidades y los retos de este tipo de proyectos.

DMA – Para ti ¿qué ha significado trabajar en un proyecto de economía solidaria?

S. Ana Beatriz – Para mí hablar de economía solidaria es hablar del Reino de Dios y de sus valores. En la mentalidad de esta visión

* *La economía popular solidaria o más precisamente la colaboración solidaria favorece un nuevo modo de vivir y relacionarse los unos con los otros, se trata de una nueva visión del mundo respetuosa de la diferencia y de la riqueza de la que el otro es portador. La economía popular solidaria garantiza a todas las personas mejores condiciones a nivel material, educativo, político, comunicativo, promueve el ejercicio de la libertad y el bienestar de todos.*

* *Retos para los productores éticos y solidarios:*

- producir con calidad,
- buscar asistencia técnica para mejorar la producción,
- desarrollar y ejercitar la cultura cooperativa y asociativa,
- crear canales y relaciones aproximadas con los consumidores y formas alternativas para la venta de los productos,
- obtener el capital que da inicio a la actividad productiva.

Fuente: Inspectoría Santa Catalina, San Paolo, Brasil, *Economía Popular Solidaria* 2007.

que me han regalado mucha amistad y también la valentía de afrontar un camino nuevo, el deseo de contribuir al bienestar de muchas otras personas. Las mujeres con las que he compartido esta experiencia, me han ayudado a creer más en el proceso educativo que se realiza partiendo de la experiencia compartida y me han hecho tocar con la mano la importancia de *educarse* y *educar*, me han reforzado

económica en el centro no está la ganancia, sino la persona; el trabajo se concibe como medio verdadero de rescate de la dignidad humana y la solidaridad sustituye al individualismo. Compartir la experiencia de la creación de un grupo de producción es hacer de lo cotidiano lugar de aprendizaje de humanidad. Se recupera el gusto de trabajar con creatividad, demasiadas veces mortificado por el trabajo negro y sin ninguna garantía acerca de los derechos de los trabajadores.

Comprar la materia prima para la producción, calcular el precio justo, trabajar duro, buscar modos creativos para reparar los errores cometidos en la confección de los productos, pensar, decidir juntos, hacer juntos, equivocarse juntos, gozar juntos, ha hecho crecer el grupo de mujeres con las que he trabajado y yo también me he encontrado de nuevo más rica y llena de esperanza constatando pequeños éxitos, pequeños pasos.

DMA – Las mujeres con las que has trabajado ¿qué te han regalado?

S. Ana Beatriz - Desde luego puedo decir

la confianza de que verdaderamente caminando humildemente con nuestro Dios de la vida podemos ser agentes de transformación social.

DMA – Según tu modo de ver, para las FMA ¿por qué es importante comprometerse y sostener, no obstante las dificultades, los proyectos de micro crédito?

S. Ana Beatriz – Somos responsables de un carisma educativo y no podemos perder esta oportunidad de promover la vida y difundir el Evangelio. Es importante crear estructuras democráticas para promover la participación activa de todos en los procesos económicos y sociales. En la situación actual de crisis económica a nivel mundial todavía se ha entendido más que es importante unir el desarrollo económico con el social. A través de los procesos educativos y de las actividades de economía solidaria podemos actuar y favorecer la conexión entre desarrollo económico y social.

mara@cgfma.org

La precariedad... ¿hasta cuándo?

Palma Lionetti

“La precariedad: es el denominador común que aflora en cualquier ámbito en que uno se encuentre para vivir”: (Líneas orientadoras de la misión educativa nº 20). A partir de esta afirmación podríamos escribir ríos de palabras para hacer la radiografía a nuestra sociedad que ya el súper citado Barman en 1999 describía como sociedad de la incertidumbre en la que “la libertad individual reina soberana” convirtiéndose en el valor en base al cual todo otro valor ha de valorarse y la medida con la que la sabiduría de toda norma y decisión súper individual ha de confrontarse.

Freud, en “El malestar de la civilización” (1929), subrayaba que la sociedad moderna elegía “el orden y la regularización” para autointerpretarse, indicando en las causas del malestar el exceso de orden y la muerte de la libertad. Hoy la postmodernidad vive el malestar provocado por el juego de la libertad en el que “quien ha perdido se consuela con la esperanza de ganar la próxima vez, mientras la alegría del ganador está ofuscada por presentimiento de la pérdida”. Para ambos significa que nada es estable sino todo incierto. Pero, la incertidumbre es portadora de mensajes diferentes; a los que pierden dice que no todo está todavía perdido, así siguen jugando mientras a los ganadores susurra que cada triunfo ¡es precario!

En este juego bastante raro, sobre todo los jóvenes tienen la impresión de ser “libres” de intentar cada camino para realizar las propias iniciativas, en las que hay que merecer el éxito. El precio de todo esto es el sentirse siempre y, como fuere, bajo examen, bajo ‘jaque’ y al borde del fracaso. La consecuencia es que los jóvenes tienen dificultad para prever el futuro.

Cuando se habla de relación entre jóvenes y futuro hay que considerar otro aspecto. Para saber cuán fecunda es una sociedad de futuro, es importante entender cómo y cuánto se sienten los jóvenes social y culturalmente engendrados por las generaciones adultas y cómo y cuánto, a su vez, se sienten en grado de engendrar su futuro y la sociedad del mañana. Si ser engendrados quiere decir ser deseados, queridos, cuidados, amados hasta ser destinatarios de cosas buenas por parte de los adultos, entonces ellos en términos de generación no se sienten “verdaderamente queridos”. Ellos tienen la impresión de que la sociedad puede hacer a menos de ellos y de su madurez. Por eso hoy constituye un verdadero problema el asumir la responsabilidad a nivel social y privado. Sí al amor, no a lazos más estructurados, es decir, aquellos que comportan un compromiso que condiciona la vida. Pero también el acercamiento al trabajo se mueve entre búsqueda e insatisfacción. Por una parte la responsabilidad en el trabajo se asume como objetivo desde la primera adolescencia, prueba de ello es el aumento un poco por doquier de los estudiantes/trabajadores, por la otra la condición

de “discente” está proyectada hasta la vejez; en ambos casos el tiempo típico de la estación juvenil de transición entre irresponsabilidad y profesionalidad cae porque nos encontramos o eternamente jóvenes o viejos de improviso.

Las tijeras

La confrontación con estos nuevos fenómenos sociales – ver la precariedad, la fragmentación social, la vulnerabilidad difusa, la debilitación de los grupos, la tijera cada vez más acentuada entre ricos y pobres – no tiene lugar para nosotros en un plano puramente académico y teórico, sino en el plano educativo-pastoral.

Por lo tanto, dando por descontado que nuestra acción pastoral esté guiada por sus tres criterios: Encarnación redentora, prioridad de la evangelización, dimensión educativa de la pastoral, nos podríamos preguntar si los objetivos, las modalidades y las distintas opciones metodológicas brotan de la circularidad entre dato de fe y experiencias vitales de los jóvenes. Con otras palabras, la precariedad ¿cómo interroga por ejemplo, a *la animación*, como camino metodológico para interpretar la existencia y para crear cultura?

Si en estos años la profundización de la dimensión educativa de nuestra pastoral ha llevado a traducir de nuevo el Sistema Preventivo a través de las perspectivas pedagógicas de referencia (cultural, evangelizadora, social, comunicativa) éstas ¿cómo se convierten en “método” en nuestra acción pastoral?

Esperanza y resiliencia

En el caso de la precariedad, un camino bueno a explorar, en términos de itinerarios educativo-pastorales, podría ser el de la relación entre esperanza y resiliencia. Cuando, en la versión de Hesíodo, Pandora abre el jarro y esparce entre los morta-

les Fatiga, Enfermedad, Vicio, Pasión y Vejez, deja en el fondo la Esperanza para impedir a los hombres que cometan suicidio. Quien elige la esperanza no se deja seducir por los dones de Pandora que distribuyen maldad y contradicciones, y, en cambio, se presta a elegir las ganas de vivir que están originadas por el placer de existir aún en presencia de ambigüedades e incertidumbres.

Por otra parte nos recuerda Benedicto XVI que “alma de la educación, como de la vida entera, puede ser sólo una esperanza digna de confianza. Hoy nuestra esperanza está insidiada por muchas partes y peligramos convertirnos de nuevo también nosotros, como los antiguos paganos, en hombres ‘sin esperanza y sin Dios’ en este mundo, como escribía el Apóstol Pablo a los cristianos de Éfeso (*Ef 2, 12*). Precisamente de aquí nace quizás la dificultad más profunda para una verdadera obra educativa; en efecto, en la raíz de la crisis de la educación hay una crisis de confianza en la vida”.

Por lo tanto, para que la esperanza pueda resistir a todas las desilusiones, ha de encontrar la forma de transformarse de virtud teologal en virtud humana, o bien en aquella capacidad de resiliencia que no es simple habilidad en el resistir los acontecimientos adversos, sino proceso activo que se despliega en la relación dinámica entre la persona y el contexto (social, relacional, institucional). Éste hace de forma que poco a poco también la esperanza se convierta en pasión en cuanto corresponde a una actitud confiada respecto de lo real y en *capacidad de imaginación* porque empujada hacia delante por la capacidad de desear un futuro mejor acompañado por el conocimiento de la incertidumbre del mañana.

palmalionetti@gmail.com





La desaparición de los hechos

Graziella Curti

La información de hoy ¿en qué se basa? Leyendo los periódicos o escuchando las noticias radiofónicas o televisivas, a menudo tendríamos que decir “detrás de las palabras, nada”. Un vacío de hechos concretos o una instrumentalización de los eventos a menudo nos impiden acercarnos a la realidad social para captarla en su grosor y en su verdad. Nos impiden vivir una ciudadanía responsable.

Hace algún tiempo, Marco Travaglio, un conocido periodista italiano, ha publicado un libro titulado *La desaparición de los hechos* donde lamenta la mala costumbre de un periodismo indiferente, cínico y a menudo perezoso. En la premisa de su texto, escribe: “Hay quien esconde los hechos porque no los conoce, es ignorante, desprevenido, descuidado y no tiene ganas de estudiar, informarse, ponerse al día”. Por desgracia los profesionales de la comunicación eligen a menudo hacer un *servicio a medias*. Se dedican a otros trabajos, lo cual es comprensible para los colaboradores, pagados poquísimos, lo es menos para los internos que perciben buenos salarios. Y este sistema es gravemente incorrecto, porque niega la verdad de lo que ocurre en realidad a los ciudadanos.

Información y democracia

Luigi Ciotti, sacerdote de frontera, que da mucha importancia a la información correcta como soporte a su compromiso social hacia sujetos en peligro, consultado sobre la calidad informativa de los medios de comunicación, ha diseñado de ellos un cuadro más bien negativo: “No tendría que haber necesidad de poner junto a la palabra ‘información’ el adjetivo ‘libre’. Porque la información o es libre o, sencillamente, no es información: es propaganda, *marketing*, falsificación. Y, sin embargo, nunca como en estos años, es necesario especificar, puntualizar. Denunciar, si es necesario. Demasiado a menudo la palabra está reprimida, las plumas despuntadas, las crónicas cortadas o dirigidas. En un mundo globalizado, gobernado por la preeminencia del mercado y de las finanzas, donde también la persona es despojada de su centralidad y transformada en mercancía, también la información demasiado a menudo está doblegada a intereses y lógicas diversas de aquellas de la verdad”.

Y añade, con la lucidez que le distingue en su compromiso para con los sin voz: “Hay una mala información que deriva de la deshonestidad del análisis y de la pérdida de objetividad, y hay otra que depende de la omisión de la realidad, del esconder hechos y aspectos que caracterizan la vida social en todas sus pluralidades y diferencias. Se trata de dos caras de la misma moneda, y quien paga es siempre nuestra libertad. Libertad de saber y de elegir, de conocer y decidir, pero también de explicarse”. Por desgracia los filtros informativos, dicta-



dos por los intereses económicos y por el poder político siguen marginando a los Países pobres, ignorando las tragedias de Kivu, de Sudán, de Orissa mientras se dedica demasiado espacio a los así llamados *gossip* (chismes) de los “grandes”, a estúpidas murmuraciones.

Aún es verdad que para que África y otras regiones deprimidas sean noticia necesitan al menos doscientos muertos, mientras que los Países ricos, que poseen el 90% de las agencias de prensa, pueden hacer pasar eventos incluso marginales en todo el mundo.

El anillo débil

Desde 2005, la Comunidad de Capodarco, lugar de acogida para los marginados, publica el premio *El anillo débil*, a asignar a los mejores ejemplos de transmisiones radio-

fónicas, televisivas, cortometrajes que hayan narrado hechos y acontecimientos de la población que se puede definir “frágil”, porque es “periférica” o “marginada”.

En efecto, los mejores periodistas piensan que la fuerza de la cadena de la comunicación depende de la resistencia de su anillo doble. Entonces he aquí entre los productos premiados un reportaje filmado en Ghana, en Accra, con ocasión de la Copa de África, que narra las historias de jóvenes futbolistas africanos todos aspirantes al viaje a Europa. Las primeras imágenes muestran los campos de tierra roja, plazuelas, arenas, descargas todas transformadas en terrenos de juego, con la creatividad típica de quien es pobre. Por el contrario se presenta la diferencia entre las aspiraciones de los jóvenes y de los clanes locales respecto al hambre de negocios del fútbol europeo.

Un premio también se lo ha merecido un reportaje sobre Srebrenica, la ciudad destruida en 1995, símbolo de la agresión contra Bosnia y Herzegovina, porque ha revelado al mundo una destrucción del odio étnico desconocido a la mayoría. Evento éste que, con la complicidad de los medios de comunicación se quiere borrar y olvidar.

¿Qué hacer?

Los medios de comunicación, hoy, son muchísimos. No obstante esto, quien quiere

Han dicho

Los hechos son tercos (aunque, casi siempre, hay que interpretarlos y contextualizarlos) a veces agilizan. Cuando son incómodos para los poderosos lo mejor es eliminarlos.

Daniele Barbieri

El señor Kenner encuentra al señor Wire que da batalla a los diarios. “Soy un gran adversario de los periódicos – dice el señor Wire: - no quiero periódicos”. El señor Kenner responde: “Yo soy un adversario todavía más grande de los periódicos: quiero periódicos libres”.

Bertolt Brecht

Hay quien esconde los hechos aún a sí mismo, porque tiene miedo de tener que cambiar de opinión.

Marco Travaglio

estar seriamente informado, está obligado a hacer investigaciones profundas, a confrontar cabeceras distintas y posiblemente, a acceder a fuentes seguras de la noticia. Casi todas las estructuras informativas, periódicos y televisión, sostienen intereses precisos partidarios, formaciones políticas y económico-financieras de las que son financiados.

Si miramos la prensa internacional, también aquella *on line* nos preguntamos: “¿Qué diferencia hay entre el periódico de derechas o de izquierdas? ¿Entre el democrático, republicano o liberal? ¿La cabecera?”. De estos productos informativos se ha dicho: “Parecen muchas *marcas de deter-*

gentes. Diversos ingredientes, los mismos dueños”.

Sea como fuere, existen algunas voces libres. Por ejemplo, en Italia, nació desde hace más de diez años, la Agencia de noticias *on line* MISNA, que encuentra sus fuentes en los testimonios de misioneros, que viviendo en los lugares más ignorados por los grandes medios de comunicación, comunican los hechos con su verdad describiendo un cuadro más claro de las situaciones y de los problemas. Aunque raros, existen, por fortuna, todavía periodistas con el cerebro desligado y no dependientes de los poderosos (vestíbulos) *lobbies*.

Entonces he aquí algunas operaciones indispensables para tener una información más cercana a la verdad:

1. Muchas, entre las cabeceras más libres, son de ONG o misioneras. Depende de nosotros valorarlas y sostenerlas.
2. Para hacer esto, por nuestra parte es necesario un compromiso de búsqueda, de confrontación con fuentes informativas distintas y posiblemente complementarias.
3. Se nos pide una profundización cultural, que nos ayude a decodificar la noticia, a buscar sus causas no juzgándola sólo en su efectuarse.
4. Además es indispensable estar presentes y atentos a lo que ocurre cerca o lejos de nosotros.
5. “Porque también el derecho a estar informados, a ser libres y conscientes, no cae de lo alto o de lo externo, sino que se realiza en los lugares en los que cada uno de nosotros trabaja y se pone en juego cotidianamente, en aquel camino a llevar a cabo juntos, para construir un futuro de justicia y democracia”.

m.curti@cgfma.org

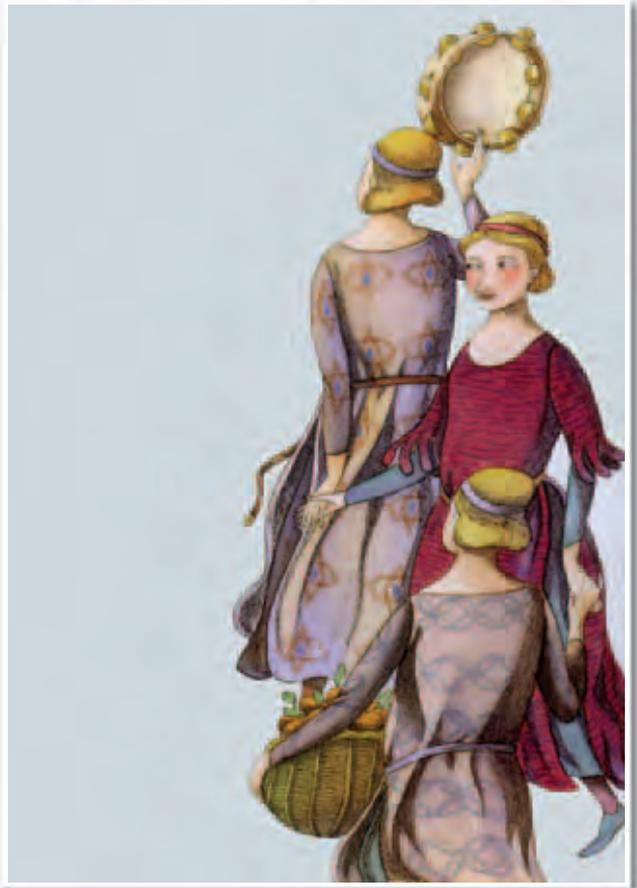


comunicar

da mihi animas

omda

REVISTA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA



Informaciones noticias novedades
del mundo de los media

¿Twittermanía

María Antonia Chinello y Lucy Rocas

YouTube, Facebook, MySpace... Son palabras ahora ya casi familiares: por doquier se habla y se escribe de red social y blog, de Web 2.0, ambientes de la Red para la relación y compartir. dentro de los mismos espacios subsisten diferencias, pero la filosofía es común: conectar entre sí y hacer interactuar a personas a distancia en el tiempo y en el espacio, llegar a amigos conocidos y encontrar otros nuevos. Y entonces ¿por qué no Tweet también tú?

En el horizonte cambiante de Web 2.0 últimamente se está abriendo camino *Twitter*. Una red social que insidia la primacía de *Facebook* y *MySpace*.

El nombre "Twitter", correspondiente sonoro de la palabra *Tweeter*, deriva del verbo inglés *to tweet* que significa "gorjear". En efecto, el logo de Twitter es un pajarito azul.

En la página oficial (<http://twitter.com>) se lee: "Twitter es un servicio para comunicar y conectarse con los amigos, los familiares, los colegas a través de intercambios rapidísimos, frecuentes respuestas a sencillas preguntas como: "¿Qué estás haciendo?". Es una red y un servicio de *microblogging* que permite enviar puestas al día constantes al propio perfil con mensajes de texto no más largos de 140 caracteres, trámite la misma página, o bien a través de SMS del

teléfono móvil o programas de *Instant Messaging* y correo electrónico.

Twitter se ha definido como el servicio telegráfico del Web 2.0: mensajes cortísimos y frecuentes se cargan varias veces al día para decir a los otros qué se está haciendo, qué se está pensando, cómo se siente uno, a quién se ha encontrado, cuáles son los programas, los imprevistos, los compromisos y los descansos. Todo en no más de 140 caracteres; una comunicación rápida, fragmentada, que responde a lo sintético a que nos ha acostumbrado la red con sus conexiones cada vez más apremiantes e invasoras.

Abrir una página en *Twitter* es fácil y las diferencias entre este ambiente y *Facebook*, la red social más popular (en estos meses), no son muchas. También aquí es posible escribir gustos, intereses personales, crear una lista de amigos, señalar *link* y cargar fotos, vídeo, audio. La diferencia está en el sistema de puesta al día; mientras en *Facebook* es necesario estar conectados con un ordenador, *Twitter* se puede administrar también a través de un móvil y el e-mail.

¿Por qué emplear *Twitter*? Siempre en la página oficial, leemos: "Porque también las puestas al día más vulgares son significativas para quien nos quiere, especialmente cuando son en tiempo real".

Fácil ¿no? Siempre conectados ¿verdad? Siempre localizables, ¿os parece?

Comunicación formato 140

Twitter se creó en marzo de 2006 por la *Obvious Corporation* de San Francisco



(California, Estados Unidos). De septiembre de 2007 al sucesivo se ha convertido en la red social que ha registrado el más alto incremento de usuarios (+600%) y de visitantes únicos (+343%). En febrero de 2009 *Compeete.com*, medidor de accesos web, en su clasificación lo ha colocado en el tercer lugar, detrás de *Facebook* y de *MySpace*. A los inicios de este año *Twitter* ha registrado siete millones de visitantes únicos. Sus cofundadores, Biz Stone y Evan Williams, han sido señalados por la Revista *Time* en la lista de las 100 personas más importantes e influyentes a nivel mundial: los nuevos gurú de la tecnología amistosa y cálida de la Red.

Porque, al menos en Estados Unidos, el servicio se ha hecho inmediatamente popular, muchos han utilizado *Twitter* para gestionar campañas y organizar información de fondo social.

James Karl Buck, un estudiante diplomado en la *University of California-Berkeley*, se encontraba en Mahalla (Egipto) por una protesta antigubernamental, cuando con su intérprete, Mohammed Maree, fueron arrestados, en el puesto de policía, Buck a través del teléfono móvil expidió un mensaje a los amigos y a sus contactos poniendo al día su propia página en *Twitter*. Una sola palabra "Arrestado". En la vuelta de pocos segundos, colegas en Estados

Unidos y blogger-friends de Egipto fueron alertados. Después de 24 horas, otro mensaje: "Libre", ponía al día a los amigos y a los contactos.

También una reina se comunica con *Twitter*. Es la opción de Rania de Jordania (<http://twitter.com/Queen-Rania>), que ha decidido crear un perfil propio en la red social para explicar la visita del Papa Benedicto

XVI a su País (8-11 de mayo de 2009). Rania en su página explica sus motivos: "Hay que prestar escucha al Papa. Nuestra región tiene mucha necesidad de un mensaje de paz". Y luego el primer mensaje: "Jornada especial aquí en Amman; no todos los días nos visita el Papa".

George Stephanopoulos del canal televisivo *ABC News* en marzo pasado entrevistó al senador John McCain. Fue el primer caso de "twitterview", en cuanto las preguntas y las respuestas se enviaron a través de *Twitter*.

Durante los incendios que asolaron Australia en los meses pasados, muchos usuarios de *Twitter* describieron el evento que era fácil de encontrar en el motor de búsqueda interno de la página. Un estudio titulado *Huellas de terremoto on line. Como ha reaccionado al desastre en Abruzzo la red de los medios sociales italianos* revela que entre todos los medios sociales, seguramente *Twitter* ha sido la aplicación que, junto a *Facebook*, ha sido más empleada para comunicar el terremoto en el mundo. Todavía hoy, muchos italianos en *Twitter* están ofreciendo alojamientos, ayudas, géneros de alivio.

Evangelización

En su mensaje para la 43 Jornada Mundial de la Comunicación Social, el Papa Bene-

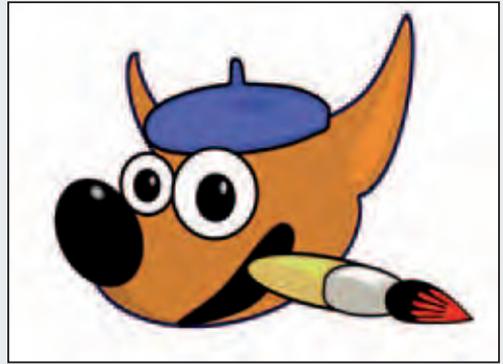
La "otra" Red

GIMP: gráfico ¡libre!

Si se desea un programa gráfico más completo que Microsoft Paint pero no se quiere gastar para adquirir los costosísimos *Adobe PhotoShop* o *CorelDraw*, en Red está *GIMP*.

GIMP es el acrónimo de *GNU Image Manipulation Program*, un software libremente distribuido ideal para dibujar, retocar fotografías, elaborar, componer y crear imágenes y gráficos.

La página <http://gimp.linux.it> contiene informaciones sobre cómo descargar, instalar, emplear y ampliar el programa. El proyecto nace a finales de 1998 y los primeros resultados se tienen con la versión 1.1.3 de *GIMP*. Después de un período de inactividad el proyecto ha vuelto a ponerse en marcha y actualmente el programa está



completamente traducido. Ahora, a finales de 2008, el sitio ha sido puesto al día con el fin de volver a proponer el software trámite una plataforma web más actual.

GIMP ha sido escrito y desarrollado en plataformas UNIX, pero funciona también en los sistemas operativos Windows, Mac y OS/2. El programa, una vez instalado, puede ser puesto al día continuamente con el apéndice de ulteriores aplicaciones y soluciones para hacer comunicación con la imagen.

dicto XVI escribe: "Las nuevas tecnologías digitales están determinando cambios fundamentales en los modelos de comunicación y en las relaciones humanas. (...) Cuando tenemos la necesidad de acercarnos a otras personas, cuando queremos conocer mejor y darnos a conocer, estamos respondiendo a la llamada de Dios – una llamada que está impresa en nuestra naturaleza de seres creados a imagen y semejanza de Dios, el Dios de la comunicación y de la comunión".

En Alemania, los obispos protestantes están trabajando para "traducir" la Biblia entera en el lenguaje Twitter. En Irlanda, el cardenal Sean Brandy ha enviado a los usuarios de las redes sociales a que regalen cada día una oración a través de un mensaje *Twitter* o un e-mail. "Se creará – ha dicho – un mar de oración que puede reforzar nuestro sentido de solidaridad y recordar a los que los reciben que hay alguien que se cuida de ellos".

En nuestra vida de FMA ¿hay lugar para un instrumento como Twitter? Depende siempre de cómo lo utilizemos para que sea un canal de comunicación que, desde luego no sustituye, sino que acompaña, sostiene, refuerza la relación educativa. Nos lo enseña Don Bosco: "Yo me servía de aquellos larguísimos recreos para acercarme a cada muchacho. Con una palabra al oído, a uno le recomendaba mayor obediencia, a otro mayor puntualidad al catecismo, a un tercero que viniera a confesarse, a otro aún le sugería un pensamiento de reflexión, y así en adelante".

Empleado con sabiduría pedagógica, *Twitter* podría ser la *palabrita al oído* de este tiempo.

mac@cgfma.org

srlmroces@cgfma.org



Indicaciones de sitios interesantes

<http://web.math.unifi.it>

Es el sitio de un museo dedicado exclusivamente a las matemáticas y a sus aplicaciones, para hacer interactiva y divertida la materia. En italiano, hay la posibilidad de encontrar calendarios de citas para el domingo alternativos para aprender las matemáticas en todas las edades.

<http://www.exploratorium.edu>

Es el sitio del famoso Exploratorium de San Francisco, el primer Centro de Ciencia en el mundo fundado por Frank Oppenheimer. Se trata de un sitio en lengua inglesa altamente interactivo en el que el usuario puede efectuar experimentos on-line, escuchar documentos sonoros y consultar una amplia biblioteca digital que contiene imágenes de alta calidad, películas en Tiempo Rápido y muchos otros documentos de carácter científico. Son muchísimos los servicios educativos on-line, para visitantes, profesores y agentes de museos. Es innovadora la serie de webcast (transmisiones televi-



sivas vía Internet) desde diversas localidades: ubicaciones “extremas”, como la Antártica, para el proyecto “Origins”, u ocasiones únicas como el eclipse solar en África Central. Es interesante también la sección que muestra el trabajo “detrás del escenario” que está detrás de la producción de las exposiciones. El sitio se puede visitar en español, francés, inglés y japonés.

<http://www.exploradome.com>

El Explor@dome de París es un espacio interactivo en lengua francesa para el descubrimiento de la ciencia, del arte y de los multimedia que interactúa con el desarrollo de la cultura y de la educación y divulgación científica.



<http://www.gsc.org.uk>

El “Glasgow Science Centre” es una de las principales atracciones turísticas escocesas. Presenta centenares de exposiciones interactivas, un planetario y un cine IMAX. El sitio es en inglés, y ofrece mucho material para poder descargar.



Dora María Eyleinstein

comunicar vídeo

WALL-E, BUSCANDO SIGNOS DE VIDA

por Andrew Stanton
Estados Unidos, 2008



Hace setecientos años que los humanos han abandonado la Tierra, luego de que el planeta, convertido en un mega-vertedero, se volviera inhabitable. Se han embarcado en un placentero crucero espacial –la nave Axioma- que opera una corporación, la Buy n Large Corporation, que les ha prometido limpiar su hábitat mientras ellos la pasan, literalmente, panza arriba. Pero algo no funciona bien en este plan. Los robots diseñados para hacer el trabajo de limpieza en la Tierra han dejado de funcionar, a excepción de Wall-e, que pese a su aspecto rudimentario, sigue recogiendo, compactando y apilando las miles de toneladas de basura que atestan el planeta.

Su solitaria existencia, que sólo amenizada por la compañía de una cucaracha y la distracción que le proporcionan sus “tesoros”, se rompe con la inesperada llegada de Eve -Eva, en la versión en español-, una robot de avanzada que es enviada a la Tierra para verificar si la vida ha vuelto a surgir en el planeta para que los humanos puedan así regresar.

Aquí se inicia una historia de amor y aventuras entre ambos robots, tan solo el primero de los muchos planos de lectura que esconde este nuevo filme de animación de la factoría Disney-Pixar.

Uno de los aspectos centrales del filme es el tema del cuidado del medio ambiente y las consecuencias de no hacerlo. El planeta que nos presenta esta historia ha colapsado por la acumulación de basura, a tal punto de volverlo no apto para la vida humana y de otras muchas especies.

¿Qué grado de dependencia tenemos de la tecnología? ¿Cuáles son los aspectos positivos de las tecnologías que nos ayudan a tener una mejor existencia? ¿Somos esclavos de la tecnología? ¿Nos ayudan a relacionarnos con otros o nos aíslan cada vez más? ¿Hemos dejado de hacer determinadas cosas, que ahora hacemos mediante una computadora o un teléfono móvil? ¿Cuántas horas pasamos frente a una pantalla, a un monitor o con un teléfono móvil por día? ¿Qué impacto tiene esto en nuestra salud?

Los personajes

- Walle-e -abreviatura de Waste Allocation Load Lifter Earth-Class- es un robot que los humanos han dejado en la Tierra y que está programado para limpiar el planeta, llenando cubos y cubos de basura..
- Eve -abreviatura de Extra-terrestrial Ve-

Para hacer pensar

SOBRE LA IDEA DEL FILM

SOBRE LOS PERSONAJES:

1. Luego de ver la película, responder en grupos:
¿Cómo se llaman los personajes? Describir las características y el comportamiento de los principales personajes.

¿Qué personaje les ha gustado más? ¿Por qué?

¿Cuál es el tema principal de la película?
2. Poner en común las respuestas de cada grupo y generar un debate si hay ideas diferentes.

El filme nos presenta las consecuencias de un manejo incorrecto de la basura que producen los seres humanos

1. Investiga qué desechos son contaminantes y cómo estos afectan al ambiente.
2. Averigua qué volumen de basura se genera cada día en tu país, en tu ciudad y en tu casa.
3. Investiga si en tu ciudad hay planes de separación, recolección diferenciada de basura y reciclado. ¿Cómo funciona este sistema?
5. Confeccionar una lista de los residuos que hemos tirado a lo largo de todo un día en nuestra casa. Luego ordenarlos dentro de las siguientes categorías: orgánica, plásticos, vidrio y papel y cartón.

5. En tu escuela, en tu casa, ¿se reciclan ciertos residuos? ¿Qué propuesta harías para incentivar el reciclado en tu entorno?

6. Da un vistazo a la calle de tu cuadra, la plaza o el parque, el patio de tu escuela, el bus, el club. ¿Están limpios? ¿hay lugares para arrojar los residuos? ¿cómo podemos mejorar la limpieza en estos sitios?

7. Investiga qué es la "basura electrónica" o "e-trash".

8. Investiga la relación entre sustentabilidad, consumo y comercio justo.

9. Investiga qué se hace en tu ciudad con residuos muy tóxicos, como las pilas.

10. Averigua cuál es el principal problema ambiental en tu ciudad. ¿Cómo puedes contribuir a paliarlo o a solucionarlo?

SOBRE EL SUEÑO DEL FILM

getation Evaluator- es una avanzadísima andro-sonda. Es rápida, puede volar, y está equipada de una pistola láser.

- M-O (Microbe Obliterator) es un robot de limpieza programado para limpiar cualquier cosa que entre en la nave Axioma que se considere un "elemento extraño". M-O se mueve con rapidez por toda la nave Axioma sobre su cinta transportadora, limpiando toda la basura que encuentra a su paso.

- El capitán de la nave Axioma está aburrido con su vida rutinaria y anhela un cambio.

- Auto es el piloto automático de Axioma y ha pilotado la nave durante 700 años.

- GO-4 es el primer oficial de la nave

Axioma y comparte un secreto con Auto. Es una cápsula neumática ambulante con una sirena luminosa y es extremadamente obediente.

- John y Mary son dos de los humanos que viven en la nave Axioma, donde se han acostumbrado a una vida de gran lujo.

- Shelby Forthright es el consejero delegado de la compañía Buy n Large, la gigantesca multinacional que se ha hecho con el control del universo gracias a producir líneas de robots (incluida la línea Wall-e) y a sus cruceros de lujo por el espacio (como en la nave Axioma).





a cargo de Tonny Aldana

VIDEOS

Hannah Montana, la película

PETER CHELSOM- USA 2009

Es la adaptación cinematográfica de la serie de televisión estadounidense, que hace furor entre el público adolescente. Narra las peripecias de Miley Stewart, que vive en una casa frente a la playa de Malibú, va a clase y aparentemente lleva una vida normal. Sin embargo, oculta que tiene una doble vida. Ataviada con una peluca rubia y ropas llamativas, asume la personalidad de Hannah Montana, una superestrella de la música pop. Su secreto sólo lo conocen su familia y sus dos mejores amigos. En el film, a Hannah se le sube bastante la fama a la cabeza. Arruina la fiesta de cumpleaños de una amiga por su arrogancia, se pelea con una chica y desobedece constantemente a su padre: quien decide enseñarle una lección de

“humildad” sacándola de su vida de estrella musical en California y llevándola (casi a la fuerza) a Tennessee, al pequeño poblado que la vio nacer. Al llegar allí, su lujosa limusina es reemplazada por una destartada camioneta de carga y después de unos días de vida familiar y de reencontrarse con el amor de su infancia va cambiado de opinión.

La cinta contiene mensajes positivos dirigidos a los adolescentes, ensalza los valores de una vida sencilla, la importancia de la familia y los verdaderos amigos, por encima de la fama, el dinero y el consumismo. Es una historia familiar, positiva y optimista, que invita a los fans de Hannah Montana a ir a ver la película en familia, con sus padres y hermanos. Ayuda a pensar cómo se puede ser famoso y llevar una vida normal y familiar sin caer en la vanidad, el consumismo y la egolatría. El film Intenta revivir los valores familiares y la importancia de la honestidad.

VIDEOS

El caballo de dos piernas

SAMIRA MAKHMALBAF - USA 2008

Un hombre de la ciudad llega a un pueblo muy pobre y ofrece trabajo a un joven campesino, que antes de conseguir el puesto, deberá competir con otros chicos para saber quién es capaz de llevar a un niño al que una mina le voló las piernas. El joven campesino ganador lleva su carga al colegio por un dólar diario, echando carreras con los burros en la calle; baña al niño, juega con él, pero el pequeño discapacitado quiere que su padre le compre un caballo de verdad. No quiere a otro chico.

La idea original del film viene del padre de la directora, quien un día le da el guión y le dice: “Toma, me he pasado la noche escribiendo. Si te gusta, haz la película”. Ella lo encuentra amargo, desesperanzador pero se dice a sí misma: “Abre los ojos y mira a tu alrededor. ¿No ves a los caballos y a los jinetes que te rodean?” Cómo esta relación de opresión y poder no se limita a la relación entre una sociedad y una autoridad totalitaria. Los dos niños simbolizan las relaciones entre el ser humano y el poder. El chico que

debe hacer de caballo se rebela al principio. Cuando se queda solo y sin trabajo, claudica, pero le rechazan porque ahora su lugar lo ocupa una rueda. Sin embargo, el chico que sustituye sus piernas por una rueda no puede tener la misma relación con ese objeto de metal que tendría con un ser humano. Ambos toman caminos diferentes, fracasan y vuelven a encontrarse. Se hacen amigos, pero poco a poco, la relación se convierte en la de un opresor y un oprimido. Esta vez no podrán salir del círculo. Siempre que el chico sin piernas cree perder su poder, vuelve a llorar desconsoladamente, pero en cuanto recupera el poder, todo vuelve a su cauce. Así es como los personajes se desarrollan unidireccionalmente”. (Samira M)

Por qué un cine cómo este? La directora de este film responde: “Intento disminuir el dolor humano a través de mis películas. Hay cosas muy duras en este mundo. Quiero cambiar el mundo dentro de mis posibilidades. Creo que gran parte del dolor es producido por el comportamiento del ser humano. Somos lo que pensamos. El cine puede cambiar los pensamientos. Por eso hago cine...”

LIBROS

Cencini, Amadeo
LA VERDAD DE LA VIDA
Colección vida consagrada. 2009

Es el tercer libro de la serie sobre formación permanente, iniciada con *La formación permanente* y continuada con *El árbol de la vida*. En este nuevo libro el autor trata el proceso de integración entre *misterio* y *logos*. Es la integración, en el fondo entre el decir y el hacer la verdad, o entre enseñar la verdad y amarla, o también entre la verdad creída con la mente y la verdad puesta en práctica con la voluntad, o entre la verdad estudiada y la verdad reconocida como fuente de la propia identidad; entre la verdad orada y la verdad anunciada... El ser humano es un ser hambriento de verdad, también el posmoderno; incluso quien la desdenna o construye una teoría de pensamiento y verdad débiles, o piensa que ha resuelto este problema con la opción del relativismo, es decir, cuando decide – en la práctica- que la verdad de cada uno es un absoluto, algo así como un mundo autónomo que no tiene necesidad de nadie, de ninguna confrontación ni enriquecimiento. Este proceso es un camino complejo y difícil, pero nadie está solo en este caminar, sobre todo cuando este se realiza en el interior de la comunidad creyente en la que se intercambia recíprocamente, y que *Bonhoffer* llama “servicio amistoso de la verdad”.

LIBROS

Gesche Adolphe
EL SENTIDO
Sígueme 2004

La relación con Dios es tan desigual que a Dios no le cabe otra solución que “excederse”, por lo cual lo más sensato es que el ser humano, a su vez, se exceda, si quiere hacer algo por entenderse con Él. La forma de excederse que propone no es, pues, la búsqueda de Dios como sentido, sino el empeño por preguntarse cómo pensaría esto o aquello Dios. La teología se convierte así en necesaria para el tiempo presente y ofrece la posibilidad de hacer brotar el sentido.

En su séptimo libro el autor intenta descubrir el sentido precisamente allí donde él se vive, es decir, en aquellos que él llama los lugares de sentido: la libertad (¿se puede imaginar la

aparición del sentido sin que exista libertad?); la identidad (¿quién soy yo?, ¿tengo sentido?); el destino (¿qué puedo hacer de mi vida?); la esperanza (¿al final de la vida se encuentra el sentido o es la esperanza sólo la última ilusión de la caja de Pandora?); en fin, lo imaginario (lugar de leyendas, mitos y ficciones, fuente casi inagotable donde intentamos renovar el sentido).

Abrir el sentido hasta sus confines es abrir posibilidades, es contar una aventura posible, es procurar que cada cosa y cada acontecimiento puedan comprenderse de la mano de una visitación, de un cambio de perspectiva, de una trasgresión de lo que parece que debe ser siempre. Ahí está sin duda la clave del sentido.

LIBROS

Skliar, Carlos
LA EDUCACIÓN (QUE ES) DEL OTRO
Novedades Educativas. 2007

Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos.

Un libro que nos hace re-pensar la educación. En palabras de su autor, “*la educación se nos ha vuelto sinónimo de argumentar la educación*”, resulta un llamado a intentar reubicar a la educación en el relato humano al que le da vida.

Intenta pensar y sentir nuestra relación con la herencia y el papel que nos cabe como herederos de una serie de tradiciones pedagógicas. El texto instala, inicialmente, una discusión acerca de la fidelidad e infidelidad educativa y pone bajo sospecha el tejido argumentativo que parece sostener cierto sentido naturalizado del acto mismo de educar. Es la tentativa por dudar de ciertos argumentos educativos, tales como: el completamiento del otro, la puesta en el futuro de los ideales pedagógicos, la instalación de una lógica explicativa, la configuración de un otro como diferente de lo “normal” y la imposición de una permanente e insistente necesidad de cambio educativo, que no suele ser sino una vuelta forzada al exceso de argumentación. Por eso la idea de “desierto” argumentativo, no tan sólo como una imagen de aridez y sequedad, sino también como una invitación, compleja y nada ordenada, para habitar de otro modo la escena educativa.



a cargo de María Dolores Ruiz Pérez

El evangelio de María

Carlo María Martini
Sal Terrae. Santander 2009

Bebiendo en el pozo de la Palabra, el cardenal Martini nos invita a afrontar con María y como María, nuestro camino, siempre marcado por el misterio del amor de Dios, tanto en las horas de alegría como en las oscuras y difíciles horas de la noche.

En este volumen se recogen siete meditaciones marianas del autor, biblista de fama internacional, que nos ayuda a recorrer de nuevo el itinerario de María, haciendo que la sintamos cercana, hermana y madre. Sus reflexiones parten de la Palabra, saboreada en profundidad, y nos hacen mirar a María como aquella en quien se ha realizado la síntesis entre Palabra de Dios y experiencia humana.

El «sí» de María y la opción fundamental

La opción, que se renueva en la oración y especialmente en la eucaristía, es como una llama viva que da vigor y forma a todas las opciones morales para convertirlas en opciones cristianas. Es importante vivir en tensión hacia el bien, hacia lo mejor, como entrega total al designio divino en el que la persona encuentra su plenitud de hija, su verdadera realización. Sin la dinámica de la opción fundamental se pierde la visión de conjunto, el verdadero significado de la existencia humana, que es agua viva que mana continuamente de arriba, no agua estancada. Son reflexiones que se desprenden del «sí de María». Quien se siente movido por este «sí» busca siempre lo que agrada a Dios en todo, practica el discernimiento.

María participa de nuestra fragilidad

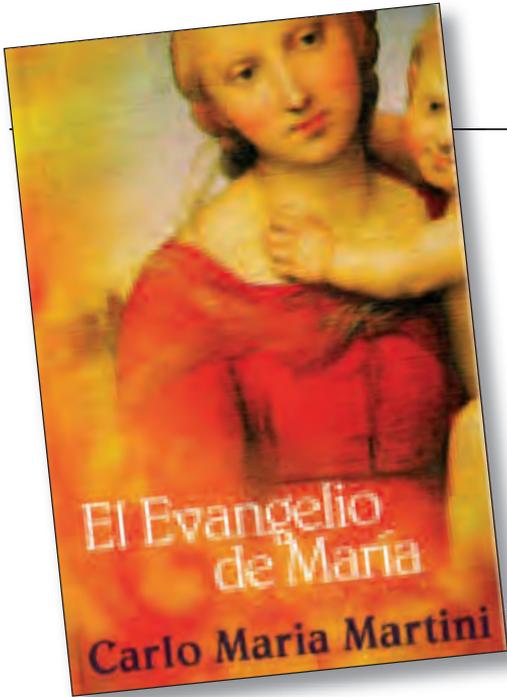
Al hablarnos de la madre de Dios, el autor no se separa nunca del texto de la Escritura, sino que nos ayuda a penetrar en su sentido, a verificar su concreción, a purificar la mirada y el oído para que la Palabra sea vista y oída en la riqueza de su verdad, sin edulcorarla. Así aborda el texto de la búsqueda de Jesús adolescente, donde María encuentra dificultad, como todas las personas, para aceptar que el misterio de Dios, acogido genéricamente, es distinto de como nos lo esperábamos.

El texto de Lc 2,41-52 nos conduce a los límites del secreto personal de María, a esa línea en la que temeríamos adentrarnos si ella misma no nos tuviera bondadosamente de la mano.

María participa de nuestra fragilidad porque pasó por este momento de pérdida del sentido global de la situación, igual que nosotros tampoco conseguimos siempre valorar la totalidad de los acontecimientos y llega el momento en que lo sentimos profundamente porque no nos percatamos de algo que, por pura lógica, no debería habérsenos escapado. Si María vivió un momento tan duro de disgusto, de humillación y de dolor, también nosotros debemos saber perdonarnos, también nosotros debemos entender que nuestra pobre naturaleza no consigue con frecuencia captar, por más que nos esforcemos el auténtico centro de la situación.

El dolor de la búsqueda

María nos da la mano y nos enseña a ser humildes y a aceptar la humillación que



puede llegarnos de la gente que critica nuestro fallo, nuestra escasa capacidad de intuición, nuestro olvido, nuestra falta de atención con una determinada persona en una circunstancia importante.

María está realmente *en* su pueblo: vive, participa, sufre, es criticada, se siente perdida, de alguna forma culpable: ¿Qué es lo que he hecho? ¿Cómo ha sido posible?

María que tuvo que discernir sobre el sentido de la búsqueda, puede iluminarnos en tantas búsquedas afanosas que hacemos de Jesús cuando, por ejemplo, nos empeñamos en encontrar la gracia, el consuelo, la claridad de nuestra vida, la seguridad de que nos hallamos en el camino justo, la solución de nuestros problemas; y todas esas cosas ya las tenemos.

Se trata de la dificultad de aceptar a Dios en nuestra historia concreta, porque es más fácil aceptarlo en su divina totalidad y su abstracción que en una historia distinta de cómo nosotros la quisiéramos.

La obediencia a Dios consiste en aceptar que se manifieste en lo concreto de este Jesús crucificado, humillado, de esta Iglesia pobre y débil, de esta comunidad, de esta mi mente obtusa, de este mi cuerpo

con sus enfermedades, de esta mi vida espiritual con sus cansancios. Quisiéramos siempre encontrar a Dios en otro lugar y así perdemos el sentido de la situación histórica real.

Jesús permitió que sus padres experimentaran la niebla de la oscuridad, el disgusto de la aridez, el creciente dolor de quien busca al Señor y no lo encuentra. Todo esto nos empuja a contemplar el humilde silencio de María que busca a un Jesús sorprendente.

Con la ayuda de María descubrir

Con la ayuda de María, descubrimos que en nosotros existe el *animus* que proyecta, ejecuta con tenacidad y eficacia, que piensa, que intuye con el intelecto que razona, pero que existe también el *anima* que, en cambio, intuye con las razones del corazón, está llena de ternura y de afectividad en la relación con Dios y con los hermanos y hermanas.

La frecuentación amorosa de María nos permite reconocer mejor en nosotros el *anima* junto al *animus*, porque es en esa armonía de los dos, armonía diversa para cada uno y, por tanto, capaz de crear diversas figuras espirituales, donde la persona alcanza la madurez.

La fuerza de la compasión de la Virgen —que para nosotros es mediación del llanto de Jesús por Jerusalén— arrastra a un torbellino santo, que ordena nuestros sentimientos y afectos haciéndolos salir de una clausura mortífera en uno mismo y en el propio egoísmo afectivo (que a veces se puede vivir a dos), ayudándonos a entrar en esa amplitud y riqueza de sentimientos que son los suyos. Es preciso entrar en su corazón traspasado por la espada del dolor.

loliruijperez@gmail.com

Tiempo de comunicar

Estoy algo desorientada.

Estoy rodeada por personas que continuamente emplean palabras muy difíciles para decir que han oído o han encontrado amigos... que me cuesta mucho entender.

El otro día estaba en la sala de comunidad para el recreo. Ahora ya nos hemos quedado pocas fidelísimas.

Después de algunos minutos entra un grupito de Hermanas que hablan de algunos jóvenes, y dicen frases extrañas como éstas: "Yo, a Juan lo tengo entre mis contactos, si quieres lo alcanzo yo". "¿Sabes? Cristina me ha añadido entre sus amigos, es un gran paso hacia adelante, me ha hecho entrar en su mundo". ¡Vaya! Otra Hermana llega y dice. "Con todo eso, he llegado a 400 amigos en... (palabra que no sé pronunciar ni escribir espero que la intuyáis solas) hasta he encontrado a algunas amigas mías de clase que no veía ni oía desde hace muchísimos años".

He hecho que me explicaran (a decir verdad más de una vez) de qué estaban hablando. Me han dicho que en Internet hay páginas en las que tú escribes tu nombre y tu apellido, pones una foto tuya, y luego cada vez que quieres puedes escribir lo que estás haciendo, o lo que estás pensando. Luego todos los que están en tu lista de amigos pueden leer lo que tú has escrito, lo pueden comentar, y a su vez escriben lo que están haciendo ellos y tú lo puedes comentar.

"Bonito ¿verdad?". No he podido respon-

der, nunca lo he probado. Ciertamente un buen pensamiento, quizás el de la meditación, o la frase de una buena lectura, que luego todos leen, estaría a mi alcance. Pero yo no tengo mucha práctica del ordenador. Hay coetáneas mías, sin embargo, que no obstante la edad avanzada han logrado familiarizarse un poco con este instrumento. Y entonces ellas sí que pueden probar y compartir su meditación ¿?¿?¿?¿?

Me han aconsejado también que lea en el DMA los artículos que se refieren precisamente a la comunicación. Pero era demasiado complicado. No me ha sido suficiente el diccionario de italiano, tendría que haber empleado también el diccionario de inglés. Pero a mi edad, aprender también los idiomas es verdaderamente demasiado.

Pero, me quedan dudas. Algunas preguntas a las que sola no sé responder. Entonces las comparto con vosotras. Pero ¿a quién pongo en mis amigos? Y si luego nadie me quiere como amiga ¿qué hago? Y luego tener que escribir lo que se hace, lo que se está pensando. No es fácil. Sobre todo si todos leen.

Este tiempo de la comunicación, sin embargo, es perturbador. Antes a quien quería saber qué estaban haciendo los otros se le llamaba "entrometido", en cambio ahora va "con los tiempos". Será. Ciertamente que verdaderamente han cambiado los tiempos.

Hasta la próxima.

DOSSIER: **Cenáculo abierto** a la historia y a las historias de ayer de hoy

PRIMER PLANO: **Las mujeres en la Palabra** Trasformadas por el amor

EN BÚSQUEDA: **Polis** Tierra, Madre Tierra

COMUNICAR **Jóvenes.com** Web Radio



*Al comunicar, pensar
en la propia vocación, he ahí la manera
de procurarse alegría para toda la vida.*

(Don Bosco)

LOS CAMINOS



LOS CAMINOS DE LA PALABRA: **LA MISIÓN**

*“LO QUE YO OS DIGO EN LA OSCURIDAD,
DECIDLO VOSOTROS A LA LUZ;*

*Y LO QUE OÍS AL OÍDO,
PROCLAMADLO DESDE LOS TERRADOS”*

(MT 10,27).